

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>賴麗津</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>第八課 空城計</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由電子書統整複習前文，有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 在完成每個學習活動後，能夠適時歸納或總結學習重點 3. 發放學習單，引導學生深入思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 可以運用適切的問答導入，引導學生思考、討論。 2. 使用多媒體及學習單，以口語及非口語方式幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用繪圖口說討論等評量方式，評估學生學習成效。 2. 發放學習單，分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能即時且適切正面回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造班上活絡的學習氣氛，能感受師生之間的共學態度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	205	會談時間	110年 6月 7日 第七節
教學科目	國文	教學單元	空城計
教學者	劉芝穎	觀察者	賴麗津

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由口語表達，加強與學生舊有觀念連結</li> <li>2. 詳盡敘述並能適時回答問題</li> <li>3. 設計學習單複習並補充相關國學常識，增加學生的參與感並互動</li> <li>4. 有效的師生溝通</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上教學出現臨時抽選學生回答，學生只是掛著線上卻不在電腦前，應事先與學生約定懲處方式</li> <li>2. Meet 出現非明倫國中帳號的陌生帳號要加入，不應讓該帳號進入課程</li> <li>3. 滑鼠寫字速度慢，可使用白板或相關設備</li> </ol>

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>吳淑琪</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>第八課 空城計</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的先備知識，引發學生學習動機。 2. 透過網際網路運用讓學生理解並熟練學習內容。 3. 課程由淺入深，能適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用多媒體和學習單，導引學生了解書中內容。 2. 能運用口語、非口語等發問技巧，提醒學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用學習單統整學生的課程概念。 2. 善用提示與問題關鍵，適時提供學生學習回饋。 3. 根據學習單的評量結果來調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以競賽的方式建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	網路及選號器的運用活潑有趣，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	205	會談時間	110年 6月 7日 第七節
教學科目	國文	教學單元	空城計
教學者	劉芝穎	觀察者	吳淑琪

## ※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學生熟知的故事內容切入是極為適切的。學生從網路遊戲、動漫及電影等生活經驗中，充分發揮想像力，對於課內的主人翁能有較多的認同感。</li> <li>2. 透過發問，溝通及分享，連結文本的內容，感受文學作品。</li> <li>3. 運用學習單讓學生熟悉考題出題方向。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	發問次數可再增加，隨時點名要學生回答有沒有問題。

授課教師：劉芝穎

任教年級：二

任教領域/科目：國文

觀課教師：賴麗津 吳淑琪

觀課日期：110年 6月 7日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

以日本的三國志電影簡介開始，引發學生興趣，並讓學生了解三國演義的主體為蜀國，能以諸葛亮的角度來看這篇課文。

學習重點為語氣的辨識與複習語文常識:敘事句、有無句、判斷句及表態句。

在應用練習部分，使用選號器隨機抽選三人(順便確保學生有沒有離開電腦做別的事)來搶答，讓學生有融入課程不至於太疏離。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

要避免非學校帳號進入課程，網路上有許多網友惡意進入課程擾亂上課情形，要預防這類的事情。

很多學生會開其他分頁或離開座位做其他的事情，要常常詢問學生有沒有問題，並隨機點同學回答。

要和學生約法三章，點名未到該做何懲處，是該扣分抑或是曠課論，要先約定好。

照片



照片



利用電子書選號器隨機點名回答問題，確定學生認真聽講。

點到的三人開視訊，確定在線上後進行搶答。