

# 彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳永昌 任教年級：一年級 任教領域/科目：鄉土語言

教學單元：第三單元 古錐的動物 烏仔

觀課人員：陳豐賓

觀察前會談時間：109 年 12 月 14 日 8:00 至 8:30 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10 地點：一年甲班

### 一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
  2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
  3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
  4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 讓學生能在課堂中，學會本單元（古錐的動物 烏仔）說法和用法，並能夠運用在日常生活當中，進而可以流利的和家人朋友溝通。

### 二、教材內容：活動一：課文認讀

1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。
2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。
3. 老師進行課文內容講解。
4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。

### 活動二：動物賓果九宮格

1. 將學生分成五小組進行遊戲，每組四人。
2. 組內成員各有一組動物圖卡及一張九宮格紙。
3. 將動物圖卡隨機選擇放在九宮格紙上。
4. 老師拿動物圖卡讓各組抽選一張。
5. 抽出的動物圖卡是否出現於各組的九宮格紙上。
6. 最快達成九宮格動物圖卡的組別加分。

三、學生經驗：老師模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。在學生的生活經驗中，分享動物的說法。

四、教學活動(含學生學習策略):能利用賓果九宮格的活動,引起學生的興趣,讓學生能在遊戲中學習,進而學會閩南語的發音和用法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其

經由小組討論和發表,來完成教學評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。

A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選):

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他:

八、回饋會談時間地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間:\_\_\_\_\_ (系統提供小日曆,記錄到時/分)

地點:

彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳永昌 任教年級：一年級 任教領域/科目：鄉土語言

教學單元：第三單元 古錐的動物 鳥仔

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳豐賓 觀察時間：109 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用賓果九宮格，引起學生的學習動機。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚的呈現教材內容。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由課本中所學的動物，進行答得分。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過賓果九宮格遊戲，讓學生能討論分享。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和動作及教室走動的技巧，來幫助學生學習。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋。		√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要 敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要 敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。		√	
營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並進行師生互動與學生學習。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		√	

彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳永昌 任教年級：一年級 任教領域/科目：鄉土語言

教學單元：第三單元 古錐的動物 鳥仔

觀課人員：陳豐賓

回饋會談時間：109 年 12 月 21 日 8:40 至 9:20 地點：大辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：1. 能清楚的呈現教材內容。

2. 能適時提供學生適切的學習回饋。

3. 能適切引導或回應學生的行為表現。

4. 透過賓果九宮格遊戲，讓學生能討論分享。

二、 教學上待調整或改變之處：1. 評估學生學習成效，進而調整學習策略。

三、 具體成長方向：1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。