

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李英如 老師 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 許玉双 老師 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學領域
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 109 年 12 月 1 日地點： 五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

優點：

- (一)老師口述說明明確且詳細
- (二)教具使用適合且時機恰當
- (三)師生互動、同學互動融洽輕鬆
- (四)學生能清楚表達算式的過程與結果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 提問後等待學生回答的時間可以拉長。
- (二) 選擇學生答題的方式可以更多元，例如：指定答題、輪流答題、分組答題。
- (三) 提問問題的精準度(說明)可以更清楚，確認學生了解提問內容。
- (四) 更明確的獎勵制度或者鼓勵方式可以讓學生更踴躍討論與答題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	教育嘍浪客 TPET@FB	<u>各類創新教學的分享</u>	洪旭亮校長	
	Sci-Flipper 翻轉 • 跨領域 • 專業學習社群	<u>各領域的翻轉教學分享與共備</u>	鍾昌宏副校長 均一實驗高級中學	

四、回饋人員的學習與收穫：

透過老師的教學讓我對於事先對於教學目標的確認與課程活動的安排有更多的了解，適合的提問方式與解說方式可以更引起學生的學習動機。對於分組教學的過程有哪些自己沒注意到的細節或者需

要注意到的細節，可以在往後的教學上更留意。