

(一) 基本資料

教師姓名：____蕭捷元____ 任教年級：__二年級__ 任教科目：__自然科學__

日期：__3/19__

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		√		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 熟悉課程的內容，以及可補充給學生生活上的智慧，並以詼諧的方式來幫助學生學習。
2. 了解實驗的編排及分組，讓學生從中學習操作(作中學)，引導其思考學習的能力。
3. 會利用多媒體，來增加學生對課程的認識及學習動機。
4. 了解學生的迷思概念，並於以導正及開發的能力。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

有時內容過多時(考試進度壓力)，或孩子的領悟力不夠時，甚至是孩童拒絕學習時，如何再去吸引或喚起其學習的意願。

3. 我預定的成長計畫：

讓一般學習力較弱的孩子，不要再去排斥理化，我會多去觀察其他理化科老師的教學，吸取當中的優點，調整自己的教法，因時制宜，讓孩子能更容易去理解理化、面對理化、了解理化的藝術，讓孩子更能懂得如何去應用理化，並訓練其邏輯推理的能力。

初階附件 B-1**觀察前會談紀錄表**教學日期與時間： 3/19 (五) AM:8:15~9:00 任教班級： 二忠教學者： 蕭捷元 觀察者： 侯玠宏觀察前會談的日期與時間： 3/17 (三) 13:15 ~ 14:00預定回饋會談日期與時間： 3/24 13:15 ~14:00**一、 教材單元及學生經驗**

南一版 - 2~3 氧化與還原

1. 了解元素與化合物
2. 經由實驗或模型了解化學反應(例如分解、結合、置換等)是原子重新排列的概念
3. 認識生活中一些化學本質變化事例。
4. 經由實驗發現有些水溶液可以導電有些則不能導電。
5. 認識燃燒室物質與氧劇烈反應，能舉例說明生活中利用隔絕空氣來防止物質燃燒或氧化變質。
6. 經由實驗推究生鏽可能的原因及防鏽的方法
7. 知道燃燒的要件(燃點、可燃物、助燃物—通常為氧氣)。
8. 知道火災發生時的處理方法與應變措施及常見的滅火原理。

二、 教學目標與評量方式

1. 能了解還原反應的意義。
2. 知道從金屬化合物中還原出金屬元素的方法。
3. 能以實驗說明還原作用就是氧化物失去氧。

評量方式：

1. 學習單的完成度及上課的回答、討論表現
2. 實驗實地操作情況
3. 隨機抽問

三、 教材內容與教學活動

1. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。
2. 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。

活動：

觀察鎂帶及線香兩者分別在二氧化碳下的燃燒情況、並分析其原因及比較。

四、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：學習單

指標：學習單完成度及上課的發言及討論情況。

焦點：觀察能力稍弱的孩子在上課中的學習情況

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：_蕭捷元_ 任教班級：_二忠_ 任教科目及單元：自然科學-氧化與還原

觀察者：____侯玠宏____ 觀察日期：_3/19____ 觀察時間：13:15_至_14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	引導學生對於火災時，必須如何處理的先備知識，並結合課堂中燃燒及氧化的概念切入主題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	確切的授予學生有關氧化及還原的概念，並透過實驗來加深學生對於燃燒及氧化之間的相關性的連結，並從中指出學生常有的迷思概念，並加以導正，例如：有些化學物質(活性大)，不可直接用水或二氧化碳來熄滅...等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	藉由ppt及生活實事，來喚醒學生的記憶，引發其學習動機，並思考課堂中的內容有何連貫性及如何去應用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	音量適中且不時走動並眼神常能關注學生的學習狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	時時走進各組，並立即給予回饋、反思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

回饋會談紀錄表

教學者：蕭捷元 任教班級：二忠 任教科目及單元：自然科學 氧化與還原

觀察者：侯玠宏 回饋會談日期與時間：3/24 (三) 13:15 ~ 14:00

一、教學者教學優點與特色

- 1.瞭解上課內容的專業知識，並透過實驗增進學生對課程的學習動機及熱忱。
- 2.透過 PPT 吸引學生的上課專注力。
- 3.透過分組，讓學生充分達成合作學習的效果。
- 4.舉出類比的方式，讓學生能進一步思考及了解課程的認識及應用。

二、教學者教學待調整或改變之處

可再放慢些速度，讓學生可以討論及謄寫重點。

三、對教學者之具體成長建議

可再讓步調稍慢些，更可讓學生熟悉課程。