

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：1 年 6 班

共備日期：109 年 10 月 8 日 15 時

授課人員：周家全

共備人員：張道偉

授課科目：生物

教學單元：植物如何獲得養分

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現 <u>認識澱粉指示劑。</u></p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)學習目標 <u>1. 了解植物製造養分方式</u> <u>2. 發現實驗是課本概念應用。</u></p> <p>(二)學習重點(學習表現和內容)</p> <p>(三)學習活動設計(教學技巧、方式) <u>小組合作、實驗進行前講重點</u> <u>及述安全注意事項</u></p> <p>三、觀察焦點</p> <p><u>1. 實驗操作正確與否</u></p> <p><u>2. 小組合作及討論模式建立。</u></p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p><u>1. 學生對酒精溶解色素過程難懂</u></p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p><u>1. 用對照組比較水和酒精溶解色素能力之差別</u></p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p><u>1. 引導學生說、做、反思、統整</u></p>

授課教師簽名：周家全

觀課教師簽名：張道偉

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 106 觀課日期： 109年 10月 8日第 3節
 授課人員： 周家全 觀課人員： 張道偉
 授課科目： 生物 教學單元： 植物如何獲得養分

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-2 以條列式增加學生印象。 A-2-4 活動後整理實驗重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3. 教室走動、帶領學生操作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口語呈現概念評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對操作優秀組別指出優點。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 小組良性互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名： 周家全

觀課教師簽名： 張道偉

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：

周家全

任教年級：

一、二

任教科目：

生物、理化

自評日期：

109.10.21

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

1. 事前整理重點、綱要式提醒。
2. 講述過程注意學生反應及回饋
3. 適時解決學生之疑問。
4. 音量夠大，有回處走動看學生。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 實驗時間較短，步驟緊湊。
2. 操作學生投入，旁觀學生易分心。
3. 控制變因多，不易掌握。
4. 迷思概念來不及解釋。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

參加相關研習，及群組。

授課教師簽名：

周家全

觀課教師簽名：

張道偉

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：周家全	任教班級：1 年 6 班
學 科：生物	單元名稱：植物如何獲得養分
共備教師：張道偉老師	共備時間：2020.10.8
觀課教師：張道偉老師	
教學總堂數：共 2 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：109 年 10 月 21 日	上課節次：第 3 節 10:15-11:00

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)

課本. 活動紀錄簿. 海報

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)

1. 希望學生理解植物製造養分方式
2. 希望學生能發現日照對光合作用的影響

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)

1. 學生已學過檢驗澱粉試劑
2. 學生已學過葉綠體是葉肉細胞的胞器

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)

1. 好奇心重, 勇於發問.
2. 學習, 求知欲強盛.

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)

1. 講述 (老師)
2. 實驗及小組討論, 簡報.

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)

實作成品及口頭報告成績.

共備與說課與會教師簽名：周家全 張道偉

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄

議課日期與時間：109年10月22日 15時至16時

授課單元：植物如何獲得養分 授課班級：106

授課教師：周家全 議課成員：張道偉

一、評論：(授課教師教學優點與特色)

(一) 課程設計與教學活動

1. 課程依活動手冊設計，較少特色。
但可避免出錯。

(二) 班級經營與氣氛

2. 適當走動可觀察引導學生實驗操作

二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議)

授課教師簽名：周家全

觀課教師簽名：張道偉

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1 年 6 班	觀察時間	109 年 10 月 21 日 第 3 節
教學領域	生物	教學單元	植物如何獲得養分
教學者	周家全	觀察者	張道偉
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓	
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓		
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
	6-3 展現熱忱的教學態度			✓		
本次觀課焦點： <u>小組合作. 實驗理解實作. 觀察.</u>						

授課教師簽名：周家全

觀課教師簽名：張道偉