

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：陳俊廷 任教年級：801 任教科目：English

單元名稱：U5

觀察者：張心芳 觀察日期：109.12.15 觀察時間：8:15~9:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排： <u>分組座位(一組6or7人)</u>
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具： <u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-2 由已學知識(the rich)去教授新知識(the public)				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-3, A-4-4, A-4-5, A-4-6, A-4-7				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點	清楚講解複合名詞的組成概念,並給予學生時間討論	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容	練習找出許多複合名詞的	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	實例,並藉由 <u>supermarket</u>	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 <u>小組</u>	等單字(形+N),未澄清迷思	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀	概念,最後再由老師歸納重點。	✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。						
A-4-7 適時歸納學習重點						

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	A-5-8 利用複習 1~12月的唸法 A-5-2 提供程度低的同學參與機會,以提高成就感... 利用小組練習,腦力激盪 討論出 go + N + Ving 的許多例子,提高小組每個成員的參與感。		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧	A-6-2 口語表達清晰有條理,音量足以讓教室角落都聽得清楚。				
	A-6-1 板書工整、有條理					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生					
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 以隨時發問的方式,了解學生對於課程內容的理解程度,以調整教學。				
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。						
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標						



## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

利用小組競賽的方式，讓學生參與討論、發表，以增加學生的參與感和成就感。

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

提供機會讓學習成就較低的學生上台為小組當下討論結果，或負責發表結果，可增加其成就感。

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

運用小組競賽的方式，可以照顧到更多的學生。

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

各小組成員因討論激烈而產生的神情。

### 五、其他建議事項：