

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	社會領域地理科	教學日期	2021-03-22
教學者	鄭皓銓	教學地點	109教室
教學班級	7年9班	學生人數	29人
單元名稱	台灣的人口	教材來源	課本、影視紀錄片、網頁資料
教學目標	透過本課程能理解以下課題 1. 產業分類與定義 2. 農業生產與地理環境 3. 臺灣農業經營的特色		
能力指標	地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4 地 Ba-IV-2		

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭皓銓 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：地理
 回饋人員： 莊鈞龍 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然
 備課社群：教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：110年3月15日 地點：專任教室辦公室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年3月22日 地點：109教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	主動表達意見和提出疑問
	學習內容	產業分類與定義 臺灣農業經營的特色 農業生產與地理環境
核心素養	總綱	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作
	領綱	基本概念與臺灣

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

能觀察家鄉周圍環境的生產或服務

範例：學校附近的牧草田與牧場以及住家附近的小工廠。

起點行為：

已知家人或部分親友的工作類型

能分別各種工作的差異

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師分享個親友的職業和工作內容並將其分類，請學生以家人為例模仿發表。
- 2.依據學生的回答分享秀水鄉和彰化縣的產業類別。
- 3.抽選3~5位學生上台，教師可隨機展示任意組合的產業類分類讓學生觀察並完成連連看。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過分享自身家人，思考產業分類方式，和他人分享過程中亦可了解不同家庭與不同生活理念。
- 2.搭配政府的統計數據推估周昭環境產業結構。
- 3.學習使用手眼並用技巧理解課程內容，達到學習目標。
- 4.掌握情境與課本範例不同的應對方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本次評量分為

1. 提問：鼓勵同學課堂上提問，提問用心可得2分。
 2. 操作：線上連連看，能過說出關鍵內容可得5分
- 總結得分最高者可得小禮物，於每次段考後結算

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年3月29日

地點：專任教師辦公室

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭皓銓 任教年級：7 任教領域/科目：地理
 回饋人員：莊鈞龍 任教年級：7 任教領域/科目：自然
 教學單元：臺灣的人口；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期：110年3月23日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師板書編排有系統，教學節奏清楚。口條清晰有條理
2. 學生認真聽講，問答積極主動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師板書排版字跡偶有潦草與速度過快帶過題目。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業成長	諮詢資深教師	討論課程內容改進	資深教師	

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

相同的授課內容，在不同老師的演繹下，見賢思齊，增加自己的廣度與深度。

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭皓銓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>地理</u>					
回饋人員： <u>莊鈞龍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>臺灣的產業</u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>110年3月22日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ◆進入新進度前帶學生回顧之前所學相關知識，進行前後連結，內容等相關先備知識。 ◆講述生活經驗，引起學生的學習興趣。 ◆板書清楚明瞭 ◆講述速度適中，搭配麥克風，音量清晰 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ◆多舉例讓學生和自己的生活經驗連結回顧發展的過程。 ◆藉由問答的方式，提示重點提高學生的專注力。 ◆每一小節後簡短回顧所學重要概念，有助於學生統整上課內容 ◆即時問答確認學生學習成效 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以問答方式，引導學生思考出台灣經濟變遷。 2.以抽問方式回顧所學，驗證學習效果。 3.學生無法即時回答就給予提示引導，答對了就給予口頭的讚賞與鼓勵。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.注意學生的上課狀態，維持上課秩序。 2.鼓勵學生回答，適時的讚美學生增加答題自信。 3.引導學生回答提高課程參與感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 燈光明亮，板書清楚，音量適中 2. 適時鼓勵讚美讓學生在溫暖的學習氣氛下更有學習意願。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				