

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 陳信任 任教年級： 804 任教科目： 自然科

單元名稱： 熱的傳播

觀察者： 謝永成 觀察日期： 109.12.15 觀察時間： 13:15-14:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
<p>1. 介紹熱由高溫 → 低溫 2. 熱的傳播方式</p>	<p>◎背景說明： ◎先備知識： <u>已有溫度、熱量的概念</u> ◎教室情境： ◎座位安排：</p>
教學活動	觀察前會談
<p>示範實驗引起動機，進入主題說明，再做總結</p>	<p>◎會談時間：<u>12/9. 14:00: 15:00</u> ◎觀察工具：<u>教學觀察紀錄表</u> ◎觀察焦點：</p>

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<p>能提供生活實例結合課程</p>				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<p>提供有趣示範實驗。可加強學生實做部份。</p>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				✓	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	以趣味實驗開始 美好的一堂課。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧	能關照多數學生時時 提醒較活潑孩子。				
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

以多種示範實驗結合課程。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

增加實作。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

可以融入生活中唾手可得材料當教材。

四、這堂課我印象最深刻的是：

有兩位學生較好動，要不斷提醒。

趣味實驗易取得較好。

五、其他建議事項：

可以增加媒體輔助。