**109學年度彰化縣中和國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 詹淑芳 | 任教年級 | 一  | 任教領域/科目 | 國語 |
| 授課教師 | 林家瑜 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第四課 運動會 | 教學節次 | 共 1 節本次教學為第 1 節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 109年9月21日 10：30 至 11：10  | 地點 | 二甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 🗸 |  |  |
| 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1-I-3老師播放學校運動會影片給學生觀看。影片欣賞後，教師提問： 1運動會有哪些表演或比賽項目？ 2選手們臉上的表情如何？心情又是如何呢？ 3除了司儀播報的聲音，現場還會聽到哪些聲音呢？ |
| 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗸 |  |  |
| 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 3-I-2課文朗讀，教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。5-I-1配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式。  |
| 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 |
| 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 🗸 |  |  |
| 2-I-2 說出所聽聞的內容 | 2-I-2試說大意，請學生先默讀課文。教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：㈠運動會當天氣氛如何？ ㈡運動會有哪些表演或比賽項目？㈢主角在運動會時做什麼？教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。運動會真熱鬧，有大會舞、跑步比賽、兩人三 腳、拔河。力氣小的我，大聲的為選手加油。 |