

田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (綜合活動) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年一班	授課 日期/節次	109 年 10 月 21 日 第 2 節
授課教師	張壹婷	議課 日期/節次	10 月 21 日 午休 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	唐淑雯、林桂詩 負責人:		
領域/單元	綜合活動領域/第 2 單元-活動 2 高校特派員		
教學目標	1. 學生能知道高中高職五專入學管道的差別。 2. 學生能了解自己有興趣科組之特色與學習內容。 3. 學生能分工合作完成小組報告。		
教學流程	1. 老師簡介高中、高職、五專的學校特色與內涵。 2. 透過分組，學生自行組成同道合的升學夥伴，閱讀資料，統整出簡明扼要的特色說明。 3. 分組依序上台報告，分享給全班，本次未能完成報告者留待下次上課進行。	教學資源	1. 科組介紹資料單 2. 小組學習單
評量方式	1、學生能統整資料，寫出高中職(科組)的介紹。 2、學生能上台口頭說出該科組的特色。 3、學生能參與小組分工。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

109年10月21日

一、基本資料					
觀課學校	西尾國中	授課教師	張登峰	年級	三
授課單元	綜合活動領域第2單元-活動2		觀課者	唐淑雯	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專注於學習內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師鼓勵學生發言及回應學生反應!		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生透過分組找到志同道合的夥伴,更能於小組中相互討論!		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		因是學生自己有興趣的科業,學生更樂於學習!		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點

1. 分組活動由志同道合的同學一起組成,更能引起學生的動機!
2. 學生經由討論,更能知道自己將來所讀科系的特色!

建議

1. 分組活動可在上一節課即請同學先想好,避免臨時分組!

四、心得與反思

1. 老師將去年學長姐所統整的資料給予學生當資料參考,更能引起共鳴!
2. 學生對於未來的茫然,經由此課程的分享,讓孩子在升學的路上,能有所領悟!

觀課紀錄表

109 年 10 月 21 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	張壹婷	年級	301
授課單元	綜合活動領域第一單元-活動2		觀課者	林桂詩	
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班95%以上同學熱烈參與討論; 小組位置分配的恰當。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		學生反應熱烈, 老師回應學生的提問。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生專注於分組活動, 老師在各組間走動, 並協助學生討論。	
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		從學生討論的熱烈程度, 看出他們對課程的積極學習。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>1. 課程設計結合暑假作業,對於生涯輔導這方面,有很好的延伸學習。</p> <p>2. 討論非常熱烈,老師課前準備應花了不少功夫。</p>	<p>1. 室內空間稍緊迫,但目前無合適的台組教室。</p>

四、心得與反思

生涯輔導重點是希望讓孩子更了解自己的特質,走向適性發展的路。課程設計與創新教學方式,是教師必備的能力。面對12年國教,高中職升學管道年年改變,輔導移動科老師必須站在前端指導學生們勇敢踏出正確的一大步。