

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	英語領域	教學班級	202
教學科目	英語	教學單元	Unit 2 You can learn about game design after you join the club
教課教師	柯香年	觀課教師	施佑賢
實施方式			
共同備課	109年 9月 14日 星期一		
觀課前會談日期	109年 9月 21日 星期一		
觀課日期（公開授課）	109年 9月 28日 星期一（第二節）		
觀課後議課日期	109年 9月 28日 星期一（第五節）		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	黑板/粉筆/複習學習單
班級概述	聰明活潑，但容易分心，偏離學習焦點
教學重點	複習 Unit 2 文法—before/after 的用法
教學方法	小組討論&發表 老師複習強化概念，並挑除容易犯錯地方
教學目標	能夠熟悉 before 和 after 的用法，來描述動作狀態的先後順序

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	109年 9 月 28 日 第三 節
教學科目	英文	教學單元	Unit 2 You can learn about game design after you join the club
教課教師	柯香年	觀課教師	施佑賢

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓				氣氛不錯，學生還算投入
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			老師有一直引導學生回答
		2. 老師有回應學生的反應		✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓			學習單的問題引發學生討論與填答
2. 學生主動回應老師的提問			✓				
3. 學生主動提問				✓			
4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)			✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓			根據作答狀況，可以判斷文法概念越來越好	
	2. 學生有學習困難			✓			
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習			✓			

議課紀錄表

授課教師心得與反思

Before/after 的用法，教起來很簡單，但是學生總是會受到中文順序的影響，而在使用上有所猶豫，甚至使用相反，藉由簡單的步驟

1. 判斷先後順序
2. Before 後發生，先發生
After 先發生，後發生 不停重述
3. 對答和檢討

相信會越來越熟悉這兩個連接詞

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 氣氛熱絡，互動頻繁
2. 複習主題明確

建議

1. 除了學習單，可以再多設計複習方式

反思

1. before 和 after 的用法，常常讓學生混淆，希望能找出最簡單明瞭的講解方式