

彰化縣陸豐國民小學 109 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間	109 年 11 月 11 日	備課單元	二上數學第 7 單元-幾時幾分
備課人員	陳文莉、陳雅祺	教材來源	南一版數學教師手冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

一、設計理念：

時鐘是日常生活中常見的物品，透過時鐘，可以知道現在的時刻，對於生活適應能力有很大的幫助，因此學會看時鐘是不可或缺的能力。

二、學習者分析：

鄭家慶：輕度智能障礙，伴隨 ADHD，上課能專心，能夠自己讀題，口語表達能力偏弱。

胡芳綺：輕度智能障礙，伴隨 ADHD，上課時想說什麼就說什麼，較無法遵守常規，無法讀題，需給予協助，喜歡操作型活動。

三、教學目標：

1、認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。

2、以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。

3、以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

四、教學活動：

活動 1：認識時針和分針

活動 2：以 1 分鐘為單位的幾時幾分

活動 3：認識數字鐘

活動 4：寫習作 P62-63

五、學習迷思：

長針指在鐘面上的「1」時，學生常會說是「1 分鐘」，無法釐清鐘面上的數字「1」與每 1 小格所代表的含意。

六、評量方式：

實作評量、口頭發表、紙筆評量

備課照片：



說明：教學者向觀課者說明教學活動

說明：共同討論教學內容

**彰化縣陸豐國民小學 109 學年度教師公開觀課教學
二年級 數學領域教學活動設計表**

教學單元	二上數學第 7 單元-幾時幾分	教學日期	109 年 11 月 18 日
教學班級	資源班二年級數學	教學設計者	陳文莉
教材來源	南一版	教學時間	40 分鐘
<p>一、教學目標：</p> <p>1、認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2、以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3、以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>二、教學準備：</p> <p>時鐘、電子書</p>			
教 學 活 動		時間 分配	教學資源
<p>引起動機</p> <p>教師播放「該起床了」影片，並提出問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師布題：今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ 		5	電子書
<p>主要活動</p> <p>活動 1：認識時針和分針</p> <p>教師布題：他們幾時幾分到達入口廣場？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問：鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ 學生回答：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 教師詢問：9 點鐘也可以怎麼說？ 學生回答：如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 教師說明：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 <p>活動 2：以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師布題：他們幾時幾分到達園區？ 分針走 1 小格是 1 分鐘。 教師詢問：時針和分針各指在哪裡？ 學生回答：如： <p>①時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。</p> <p>②時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。</p> <p>③分針走 1 小格是 1 分鐘。</p> <p>④分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 教師出題，學生撥轉時鐘，並呈現結果。 <p>活動 3：認識數字鐘</p>		25	時鐘
			口頭發表 實作評量

<ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問：數字鐘上是幾時幾分？ • 學生回答： • 教師說明：數字鐘 9:03 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 • 教師再說明：9:03 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。 <p>◎試試看：填填看。 7 時 59 分再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分，再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分。</p> <p>活動 4：寫習作 P62-63</p> <p>統整活動</p> <p>教師歸納學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、短針又叫作時針，長針又叫作分針。 2、9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 3、分針走 1 小格是 1 分鐘。 	10	紙筆評量
---	----	------

授課照片：

照片 1:



照片 2:



彰化縣陸豐國民小學 109 年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳文莉、陳雅淇	議課單元	二上數學第 7 單元-幾時幾分
議課時間	109 年 11 月 18 日	教材來源	南一版數學教師手冊

議課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式...等)

一、學習者分析：

芳綺的理解能力弱，看到短針指在 9，長針指在 12，就會直接說「9 點 12 分」，較無法理解是「9 點 0 分」。

二、教學目標：

- 1、教師自製教具—時鐘，讓學生能夠在黑板清楚的數格子，且學會分針走一小格就是一分鐘。
- 2、教師利用時鐘，讓學生實際撥轉，學會「幾時幾分」的概念。

三、教學活動：

- 1、動畫切合課程主題，能有效引起動機，提升專注力。
- 2、自製的時鐘能讓學生清楚的分辨短針就是時針，長針就是分針（具體比較）。
- 3、自製的時鐘能讓學生清楚的數格子，學會數「幾分鐘」。
- 4、教師發給學生一個小時鐘，讓學生實際撥轉指定的時刻，評量學生是否學會「幾時幾分」的概念。
- 5、教學時間分配適切，且掌握得宜，教學流暢。

四、學習迷思：

學生寫題目時，看到長針指在 2，仍會寫錯，寫 2 分，容易忘記一小格表示一分鐘，概念容易混淆，要再多教導與練習。

五、評量方式：

教師評量方式多元，包含問答、實作、討論及習作習寫。

議課照片：



說明：觀課者向教學者說明觀課摘要

說明：觀課者說明自己的省思與建議

彰化縣陸豐國民小學 109 年度教師公開觀課教學觀察記錄表

教學者	陳文莉	教學班級	資源班	教學日期	109年11月18日	
授課科目/ 單元	數學二上第7單元-幾時幾分			觀課者	陳雅祺	
觀 課 參 考 項 目			評 量 等 級			觀察摘要紀錄
			優	良	中	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓				教師用心教學，事先自製教具-時鐘
	2. 具有高度教學熱忱	✓				
	3. 事先做好教學準備	✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓				1、教學目標明確，且循序漸進。 2、教師注重個別差異，透過問答與操作，隨時關注學生學習表現。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓				學生喜歡上台操作時針和分針的擺放
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓				
	3. 學生的學習有具體的成效	✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓				教師聲音宏亮、清晰，且隨時注意學生的學習反應。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓				
評量	1. 能善用評量的方式	✓				教師透過問答、實際操作、紙筆評量的方式
	2. 能掌握評量的時機	✓				
<p>我的省思與建議：</p> <p>學生寫題目時，看到長針指在2，仍會寫成2分，容易忘記一小格表示一分鐘，概念還不是很清楚，建議要再多次教導與練習。</p>						