

公開授課 年 班	興光 班 二年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	109/12/11	公開授課 時 間	13 : 15-14 : 00
教材來源	康軒版第三冊	第 節 / 總節數	2/6		
授課單元 名 稱	第八課 鳥				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本文的作者。</li> <li>2. 能說出作者寫作本文的動機。</li> <li>3. 能說出日常生活中所見的鳥的生長環境。</li> <li>4. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。</li> <li>5. 了解作者愛鳥的心意。</li> <li>6. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。</li> <li>7. 培養愛物的悲憫情懷。</li> <li>8. 關懷萬物，學習與自然共處。</li> </ol>				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 提醒同學繳交上堂課的作業及聯絡簿</p> <p>(二) 詢問回家作業課文念讀的情形</p> <p>(三) 複習前一次課堂課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本文的作者？</li> <li>2. 本文課文的題解？作者寫作本文的原因？（課文第一段）</li> <li>3. 教師從老師所給的圖片中詢問學生喜歡的哪一種鳥？形狀、樣貌和叫聲是什麼？</li> <li>4. 教師介紹學生所選的圖片及臺灣鳥類的特有種</li> </ol>				10	口頭評量 實作評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學生念讀第八課課文 第二段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明重點語詞：「提籠架鳥」、「蹣跚」、「胳膊」、「羽翮」、「瞞視昂藏」、「飲啄」、「搏扶搖而直上」</li> <li>2. 教師評量學生以上語詞的識讀能力</li> </ol> <p>(二) 教師請說明第八課課文第三段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以圖片說明何謂「提籠架鳥的人」、「胳膊上架著的鷹」、「飲啄方便，遮風的棉罩」、「搏扶搖而直上」、「膠紙上的蒼蠅」、「標本室裡住著罷」</li> </ol>				10  15	口頭評量 實作評量 紙本評量

<p>2.課文大意說明完後，教師讓學生觀看本段落的影片內容。</p> <p>3.教師將第三段鳥的內容進行總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師複習今天所上的課程內容。</p> <p>(二) 教師請學生依照課文內容，畫出自己喜歡的動物，該動物的生長環境與方式是什麼？</p> <p>(三) 教師請同學介紹自己所繪製的動物。</p> <p>(三) 回家功課；完成第八課學習單第一頁</p>	10	口頭評量 實作評量 紙本評量
--	----	----------------------

◆ 共備紀錄表

共備日期	109 年 12 月 11 日(星期五) 午休	共備地點	資源班教室
共備討論內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明老師上課時進行的課程規劃與活動。</li> <li>2. 本節課為第六節課，觀課是第二節課，所以同學對於鳥的特質有基本的概念，但如何以文字來形容鳥的身形、動作則較陌生。</li> <li>3. 老師會先以鳥的圖片，詢問學生喜愛的種類，藉以來敘述鳥可能有的特徵。</li> <li>4. 老師會利用搜集的圖片來讓學生知道作者所說的「提籠架鳥的人」、「胳膊上架著的鷹」、「飲啄方便，遮風的棉罩」、「搏扶搖而直上」、「膠紙上的蒼蠅」、「標本室裡住著罷」的字詞意涵。</li> <li>5. 老師會適時的讓孩子以動作呈現鳥當時的樣態，讓孩子感受何謂籠中鳥，被束縛的感覺是什麼？</li> <li>6. 為讓每位孩子有充分練習語文的機會，會較著重個別的練習，讓每個孩子從練習中教導學生正確的生難詞讀音。</li> <li>7. 共備老師建議可再增加圖片的多樣性，亦提醒視障孩子無法看到圖片，可能要再思考如何讓他感受文句，更提醒要留意同學們之間的學習差異。</li> </ol>		

◆ 共備教師姓名：

1	番桂英	2	郭靜儀
3		4	