

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 教學班級： 教學單元： 教材來源： 授課教師： 共同備課時間：

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容： 康軒 Book 2 L1 I play basketball every day.

2、 教學目標： 能運用所學的字詞來使用現在簡單式

3、 班級概況說明： 學生學習認真，學習動機強。

4、 教學活動(可複選)：

多媒體教學 分組合作學習 協同教學 分組報告

講述法 學習共同體 資訊融入

其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

紙筆測驗 口頭報告 書面報告 分組報告

作業分析 分組競賽 個別競賽 實作評量

作品分析 其他：

共同備課教師簽名： 許麗雲

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	英語	教學日期	110年2月26日
教學者	王香玲	教學地點	105教室
教學班級	105	學生人數	29
單元名稱	第2冊 L1 I play basketball every day	教材來源	康軒第2冊第1課
教學目標	運用所學過的單字來描述日常活動		
能力指標	4-IV-1		

王香珍

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：任教年級：一 任教科目：英語

單元名稱：I play basketball every day. 觀課日期： 觀察時間：110.2.26

觀課人員：許麗雲

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。					香珍老師在教學過程中,以流利順暢的語調吸引學生們的注意並且用淺而亦懂的句型引導學生了解此課教學重點學生皆能全神貫注聆聽老師精闢詳細的文法解說以及句型練習。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。					
	3. 適時歸納學習重點。					
	4. 掌握時間分配和教學節奏。					
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體.....)					
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。					
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動					授課中老師適時地提問再度喚起學生們的注意並且藉由上台練習句型,更加了解學生學習的效果,隨時再加以補救。
	8. 適時增強學生的良好表現。					
	9. 引導學生專注於學習。					
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況					
學生學習表現	11. 師生問答互動					學習方面老師會以分組方式進行藉由同儕間互相學習更可以從中補救以提昇學生們學習的意願。
	12. 學生發表時互相聆聽					
	13. 學生互相協助學習					
	14. 學生參與課程活動的表現					
補充說明	老師以熟練的教學經驗加上親切有趣的教學方式適時以鼓勵方式進行教學,啟發學生對英語的喜愛,並且依學生的程度設計課程引導學生們提升學習英文的自信心。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。

王香珩

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師： 共同議課時間：110年2月26日

1、肯定教學表現：

複習單字過程中會讓學生分組唸單字，加深學生對單字的印象。

2、課程設計與教學：

文法重點以多舉例子來歸納句型，讓學生了解句型「其來有自」。

3、班級經營與輔導：

藉由分組唸單字激發學生榮譽感，表現好的組別給予口頭讚美，表現待加強的組別則多加鼓勵。

4、學生學習表現

學生先複習單字，再認真聽老師文法句型講解，讓學生對於第一課課程能完全吸收。

5、其他

無

共同議課教師簽名：

許麗雲

4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。

5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

王香珍
公開授課教師：授課班級：105 任教科目：英語

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			再次複習上一節所教的單字藉此加深學生的記憶，效果不錯。由單字帶出句型，利用“例子”讓學生更容易了解。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體.....)			✓		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				學生們皆能專注地抄寫句型，此外，也提供“牛刀小試”題目給予他們從中積極練習。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。		✓			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			學生分組唸單字更能教授英語學習興趣。
	12. 學生發表時互相聆聽	✓				
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
心得	這節複習單字和介紹句型過程中，對學生來說，似乎在 Listening 訓練上仍嫌不足，因此特別安排星期四早修加強英聽練習。					