





109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蘇惠君	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		50以內的數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年2月19日 01:30至02:10		地點	一年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110年2月26日 09:30至10:10		地點	一年一班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.使用代表十、一的積木做數。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已學會從1按照順序數到50，並學會在50以內的數進行2個一數、5個一數和10個一數。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機</p> <p>1.複習數字1~50數數。(2個一數、5個一數和10個一數)</p> <p>發展活動一</p> <p>1.將學生分為兩人一組後，發下教具(白色積木與橘色積木)</p> <p>1.教師布題：用一個□表示1個小朋友。</p> <p>T：一年甲班有20個小朋友，拿出白色積木排排看。</p> <p>S：(用白色積木排出20個)</p> <p>2.學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>S：1個1個排好慢呵！</p> <p>T：排排看用幾個□可以排成1條  ？</p> <p>S：(學生先操作，再回答)10個。</p> <p>T：1個□表示1個小朋友，那麼可以用1條  表示幾個小朋友？</p> <p>S：10個。</p> <p>T：20個小朋友可以用幾條  表示？</p> <p>S：2條。</p> <p>3.老師以班上小朋友的真實數量重新布題，讓學生操作並回答。</p>					

T：用  和 表示我們班上小朋友的數量。

發展活動二 操作積木表徵數量

1.教師布題

T：用1個 表示1本故事書，1條  表示10本故事書。下面是3位同學用積木表示班上的故事書。班上有幾本故事書？

2.學生觀察課本圖片，分組討論、操作、解題、發表。

3.教師提問

1.：他們這樣表示都可以嗎？為什麼？

2.：你最喜歡誰的排法？為什麼？

4.教師布題

T：排排看，用積木圖卡表示46本故事書，你是怎麼排的？

S：（學生操作積木並回答問題。）

5.回家作業指導：習作 p10、11

四、學生學習策略或方法：

注意力策略、組織策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年2月26日01：30至02：10

地點：辦公室

109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蘇惠君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	50以內的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年2月26日 09:30至10:10	地點	一年一班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 一開始上課先複習上一節的教學重 點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2清楚向學生定義白色積木代表1，橘 色積木代表10。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3運用實物(積木)協助學生從操作中理 解。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 使用實作練習、合作學習並適時個 別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生操作時，利用行間巡視，指 導有困難的學生。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1藉由口語、實作練習方式，評估學生 是否理解並學會。			

A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生回答正確時，給予正向回饋並向全班重複說明，學生回答不正確時，給予適當提示，讓學生修正。 A-4-3在學生操作時，適時指導有困難的學生。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蘇惠君	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	50以內的數	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年2月26日 09:30至10:10	地點	一年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，大部分學生能專心聽講。
2. 教師運用實物(積木)讓學生藉由具體操作，理解白色積木與橘色積木的關係，並運用白色積木與橘色積木表示50以內的數量。
3. 學生回答正確時，教師給予正向回饋，學生操作時，適時指導有困難的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

邀請學生上台發表時，若能運用實物投影機，投影出學生所排列出來的積木，讓全班清楚觀看會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 複習數數時全班默契良好，可見平時練習成果。
2. 教師能在事先分配好各組所需的教具，節省上課時間。
3. 教師發現小組對於積木的定義不了解時，再次向全班說明。

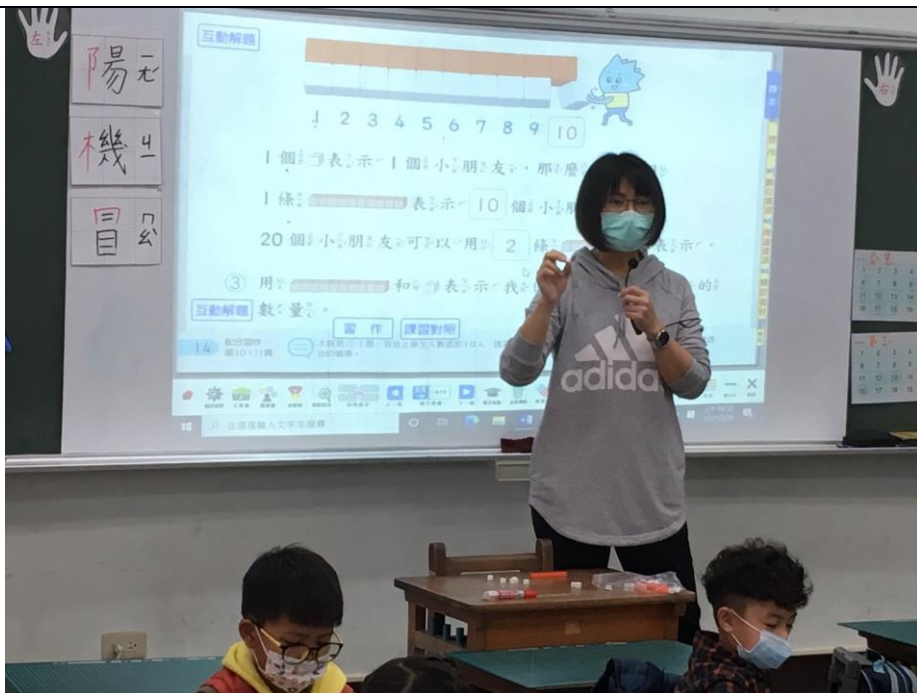
109學年度王功國小公開授課學習活動照片

(觀課老師協助拍攝)



活動：公開授課

日期：110年2月26日



活動：公開授課

日期：110年2月26日