

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>陳怡均</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 / 科目	<u>英文</u>
觀課人員	<u>蔡華美</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第一單元</u>		
觀察前會談日期	109年09月10日	地點	<u>六甲教室</u>		
一、 課程脈絡 (可包含 : (一) 學習目標 : 含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗 : 含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。) (一) 學習目標 : 熟練本課巨型 Where are you from? 以及 Are you from Taiwan? 以小白板遊戲讓每個學生能自行寫出答句 (二) 學生經驗 : 學生以瞭解本課單字及句型，讓學生熟練句型的運用，用短時間回答出教師問題。 (三) 教師教學預定流程與策略 : 學生複習本課單字，口頭回答教師提出的問題，再讓學生利用小白板小出答句。 (四) 學生學習策略或方法 : 個別檢測每個學生都能回答問題，學生寫完答句後，黏放在黑板上，全班一綺檢測是否有錯誤的答案。 (五) 教學評量方式 : 回到課本及習作完成評量檢測。		二、 觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 學生在課堂活動流程中，是否都有興趣參與活動。 學生對於流程脈絡是否能懂教師的授課方式。 最後總評量，學生的評量方式是否能引起學生的課堂記憶，並且積極回答教師問題及學習單。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) ：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾) 。
2. 觀課人員是 1 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 1 只拍照 (請打勾) 。
- (備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：109 年 09 月 14 日 14 時 20 分
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：109 年 09 月 14 日 15 時 20 分
2. 地點：六甲教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳怡均	任教年級	六甲	任教領域/科目	英文
觀課人員	蔡華美	任教年級	五甲	任教領域/科目	英文
教學單元	第一單元	教學節次	共5節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課	109年09月21日	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用已學單字練習本課句型，完成課堂小白板遊戲 2. 利用ppt讓學生清楚了解客國國旗及各國當地有名的食物或景點。 3. 小白板遊戲重複檢測學生學習了什麼。 4. 在每次小白板問題寫完後，全班一起檢視，其他小朋友寫的答案是否有錯誤。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用ppt讓學生熟悉各國國旗，再利用問答方式讓學生更熟悉國旗，瞭解地方特色。 2. 課堂中全班走動，協助較地成就學生完成小白板問答活動。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用ppt及小遊戲讓學生回答問題，學生能有效率的回答教師問題。 2. 學生學phonics時請學生寫上音標，寫過一次就能回答其他單字的英標可以如何書寫。 3. 課堂中可以得知學生與老師有很好的默契及互動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師課間活動時，全班巡視，協助較低成就學生完成任務。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 從老師課堂活動中可得知，教師與學生默契很好，由此可知，學生很喜歡利用遊戲及全班一起活動的方是上課。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>陳怡均</u>	任教年級	<u>六甲</u>	任教領域 / 科目	<u>英文</u>
觀課人員	蔡華美				
教學單元	第一單元Where are you from?				
回饋會談日期	109年09月21日	地點	<u>六甲教室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 利用 PPT 教英文單字,讓學生感到學習單字一點都不困難,上課非常的流暢,師生互動相當的良好。</p> <p>2. 利用 PPT、小白板、白板筆一起教學,和學生透過互動練習句型和文法,使得教學即是評量,讓學生透過不斷反思及修正錯誤。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. PPT 圖片讓學生了解各國當地食物、動物、以及景點。</p> <p>2. 透過小白板檢測學生已習得的單字與句型是否能自行寫出,並回答老師正確問題。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

1. 利用多種有趣圖片及句型配評量,感到非常新鮮及活潑。
2. 老師能引導學生學習,引起學生學習的動機,不讓句型學習只是死記或是硬背。
3. 觀議課不僅可以讓授課和觀課的老師共同成長之外,最大的受益者就是學生了。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 (含下次的觀察 焦點)

1. 低成就的學生是否有能融入課堂活動, 並積極參與活動及遊戲。
2. 同學間是否能互相檢測有無錯誤的地方。
3. 同儕之間的交流與互動是否有利於課堂活動進行。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單	填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項	1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	