

單元名稱	燭之武退秦書				
設計者	葉郁信	指導者	(無則免填)		
教學對象	高二學生	教學時間	每週 5 節，共計 5 節		
教材來源	課本				
教學資源	國文雲，因材網、均一教育平台				
教學準備	教師授課：投影片 觀看教學影片：行動載具、Youtube 影片 學生解學任務：Google 表單、Google 文件 GIS 操作：行動載具、電腦 課堂討論：投影機、行動載具				
總綱 核心素養	1.了解士大夫的使命 2.古人的生涯規劃				
學習重點 學習目標	學習內容	在國家危難面前，燭之武深明大義、義無返顧；在強秦面前，燭之武不卑不亢，能言善辯，聰慧機智。他的不計個人得失，處處為鄭國安危着想的愛國主義精神，他的義無返顧赴敵營的信心和勇氣都值得我們學習。	核心素養	1.情境學習. 2.解決問題. 3.口語文字圖表. 4.溝通表達. 5.溝通合作	
	學習綱領	1.學習古人國難當頭，不計個人安危得失，顧全大局的愛國主義精神。 2、瞭解《左傳》這部編年體史書的基本情況及其在中國文學史上的地位。 3、理解和掌握文中常見的文言實詞和虛詞的意義和用法。 4、在誦讀過程中，培養學生閱讀和理解文言文的能力。			
課前自學 【設定目標】 【學生自學】	一、導入活動 《自主學習規劃單、WSQ 學習單》 1. 教師說明燭之武退秦書的基本概念。 一、導語 二、關於《左傳》 教師補充：“左氏之傳，史之極也。文采若雲月，高深若山海。”它是繼《春秋》		教學時間 1 節	教學資源 Google 表單 (自主	教學評量

<p>組內共學【組內共學】</p>	<p>之後我國第一部記事詳細而又完整的編年體史書。《左傳》記敘了上起魯隱公元年（公元前722年），下迄魯哀公二十七年（公元前467年），共二百五十五年的歷史。不僅具有極高的史學價值，而且還具有極高的文學價值。為後世敘事散文樹立了典範。</p> <p>2.學生依據自主學習規劃單自訂學習目標</p> <p>教師按照小組數把標題、文章翻譯等任務分配到小組，並要求小組討論，特別是重點文言知識必須在翻譯的時候明確出來，如果本組有疑問，可以指出來，由其他組解決。</p> <p>學生自由討論。</p> <p>（設計意圖：在進行第二單元文言文教學之前，我花了一個禮拜的時間把文言相關知識給學生說了一下，因為根據我的調查，初中語文很少說這些，考試也不要求，但是高中的學習卻需要這些。而本課預習交給學生自己完成就是想檢查他們之前文言知識的掌握情況，同時做到“學以致用”。）</p> <p>3.學生利用行動載具觀看 Youtube 影片，並填寫 WSQ 學習單</p> <p>二、開展活動</p> <p>《平衡式學習策略》</p> <p>1. 教師發放任務學習單。學習單中包含已有解題影片的任務，以及未有解題影片的任務。學生須與組內同學合作，共同完成題目。</p> <p>2. 教師提供解題影片，學生依據解題影片，解決學習單中的部分任務。</p> <p>提問：請同學們翻譯下列句子，並簡述與其相關的史實。</p> <p>(1) 以其無禮於晉，且貳於楚也。</p> <p>(2) 且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也。</p> <p>(3) 微夫人之力不及此。</p>	<p>1 節</p>	<p>學習規劃單、WSQ 學習單)</p> <p>Youtube 影片</p> <p>紙本學習單</p>	
-------------------	---	------------	--	--

<p>組間互學【組間互學】</p> <p>教師導學【教師導學】</p> <p>【自主反思】</p>	<p>3. 學生須與組內同學合力解決未有解題影片的任務。</p> <p>1、燭之武是主動去退秦師嗎?你有什麼根據?討論明確：不是主動去的。“……然鄭亡，子亦有不利焉!”許之。</p> <p>2、燭之武的勸說為什麼讓秦君退師?你的理由是什麼?</p> <p>學生與教師通過探究討論得出：</p> <p>“秦、晉圍鄭，鄭既知亡矣。</p> <p>若亡鄭而有益於君，敢以煩執事。越國以鄙遠，君知其難也，焉用亡鄭以陪鄰?鄰之厚，君之薄也。</p> <p>若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。</p> <p>且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也。</p> <p>夫晉，何厭之有?既東封鄭，又欲肆其西封，若不闕秦，將焉取之?闕秦以利晉，唯君圖之。”</p> <p>4. 教師請各組上台示範解題，並進行總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>《平衡式學習策略》</p> <p>1.教師請學生出分為正反2組，並讓學生進行論點辯論。</p> <p>2.老師出一道關於燭之武人生觀的題目，並將題目貼在老師建立好的 Google 文件中；</p> <p>3.每組同學需自行進入編輯，討論出共識。</p> <p>4.由各組選邊站，互相辯論，評論，發展出最好方式。</p> <p>5. 最後選出出題鑑別度最高的一組，為本次活動優</p> <p>四、回饋活動</p> <p>《主學習反思單》</p> <p>2. 教師運用 Kahoot 確認是否每位同學都了解觀念與計算</p> <p>3. 教師總結：針對學生出題的內容與觀念進行釐清與補強。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>Google 文件</p> <p>Google 文件</p>	
---	---	-----------------------	-----------------------------------	--

	學生完成個人自主學習反思單，待資料上傳後，教師可針對個別學生給予學習引導。			