

觀課紀錄表

109年 9月 25日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	涂鈺芬	年級	一年級
授課單元	第二冊 1-4 指數律			觀課者	黃淑貞
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學習環境舒適、溫馨		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		1. 學生反應佳，學習氣氛良好		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		2. 大部分學生上課能專心聽講，也能專注於討論、書寫		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 教師適時提問，引導學生思考的機會		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	2. 教師對學生的提問能給予即時的解答		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	3. 教師對提問者能給予即時的正向的肯定		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 提問時間，部分不會的學生會問同學，老師能適時的發現學生問題點。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 對於老師的提問，學生會主動回應，學生的表現值得肯定。		
		3. 學生主動是否主動提問?	3. 部分學生對於不懂或有疑問之處，會提問		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 練習時間，部分學生會請問同學		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 對指數律的概念較弱，多數學生有在專心聽講。	
2. 學生是否有學習困難?		2. 學習力較弱的學生對指數律的概念要加強，例如： 5 的三次方= $5*5*5$ ，很容易寫成 $5*3=15$			
3. 學生的思考程度是否深化?		3. 數學能力佳的學生思考能力佳、反應能力、回饋都比較多。			
4. 學生是否樂於學習?		4. 整體而言，學生的學習表現佳，參與度高。			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 多數學生學習成效佳、有反應、也能給教師適時正向的回饋。2. 學生上課的配合度高，數學能力較弱的學生能適時的得到他人的協助。3. 教室學習環境佳、氛圍好	<ol style="list-style-type: none">1. 因為有其他觀課教師在場，部分學生的表現顯得有些緊張，學生若能了解觀課的用意，應該比較能有自然的心境上課。

四、心得與反思

1. 學生的學習需要教師與同儕的協助，學生請教同儕比較自然沒壓力。
2. 溫馨的班級學習氛圍對學生的學習有加分效果。
3. 學生還是需要多鼓勵與獎勵。