

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__社會(地理)__領域

| 教學者 | 公開課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-----|----------|----|----|-----|------|------------|
| 許家文 | 10/21 | 三 | 三 | 110 | 地理 | 第三單元 台灣的地形 |
| | 觀課教師：吳永毅 | | | | | |
| 吳永毅 | 10/27 | 二 | 三 | 101 | 地理 | 第三單元 台灣的地形 |
| | 觀課教師：許景勳 | | | | | |
| 許景勳 | 10/19 | 一 | 二 | 311 | 地理 | 第三單元 西歐與北歐 |
| | 觀課教師：許家文 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|------------------|------|------------|
| 科別或領域 | 社會 | 教學班級 | 110 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 台灣的地形 |
| 教課教師 | 許家文 | 觀課教師 | 吳永毅 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 109年 10月 8日 星期四 | | |
| 觀課前會談日期 | 109年 10月 20日 星期二 | | |
| 觀課日期（公開授課） | 109年 10月 21日 星期三 | | |
| 觀課後議課日期 | 109年 10月 22日 星期四 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|---|
| 教學資源 | 課本、學習單、板書 |
| 班級概述 | 班級學生氣氛良好，互動性高，活潑好動。 |
| 教學重點 | 認識台灣地形種類與分布。 |
| 教學方法 | 口頭講述、填寫學習單、學生討論 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣地形種類 2. 能說出台灣地形分布的特色 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-----|------|------------------|
| 教學班級 | 110 | 觀察時間 | 109年 10月 21日 第3節 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 台灣的地形 |
| 教課教師 | 許家文 | 觀課教師 | 吳永毅 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|--------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 | |
| 全班學習氣氛 | 1.有安心的學習環境 | ✓ | | | | | 上課過程氣氛輕鬆愉快，學生也能專心聽講 | |
| | 2.有熱烈的學習氣氛 | | ✓ | | | | | |
| | 3.學生專注於學習的內容 | | ✓ | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1.老師有鼓勵學生發言 | | ✓ | | | 老師能適時提問，學生也能給予反應 | |
| | | 2.老師有回應學生的反應 | | ✓ | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | | ✓ | | | |
| | 個人學習 | 1.學生互相協助、討論和對話 | | ✓ | | | | 學生遇到問題會互相討論，以完成學習單 |
| | | 2.學生主動回應老師的提問 | ✓ | | | | | |
| | | 3.學生主動提問 | | | ✓ | | | |
| | | 4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | | | ✓ | | | |
| 學生學習結果 | 1.學生學習有成效 | | | ✓ | | | 仍有待改善 | |
| | 2.學生有學習困難 | | | ✓ | | | | |
| | 3.學生的思考程度深化 | | ✓ | | | | | |
| | 4.學生樂於學習 | | | ✓ | | | | |

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|------------------|------|------------|
| 科別或領域 | 社會(地理) | 教學班級 | 101 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 台灣的地形 |
| 教課教師 | 吳永毅 | 觀課教師 | 許景勳 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 109年 10月 22日 星期四 | | |
| 觀課前會談日期 | 109年 10月 26日 星期一 | | |
| 觀課日期(公開授課) | 109年 10月 27日 星期二 | | |
| 觀課後議課日期 | 109年 10月 29日 星期四 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|---|
| 教學資源 | 課本、學習單、板書 |
| 班級概述 | 班級學生氣氛良好，互動性高，秩序不錯。 |
| 教學重點 | 認識台灣地形種類與分布。 |
| 教學方法 | 口頭講述、填寫學習單、學生討論 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣地形種類 2. 能說出台灣地形分布的特色 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-----|------|------------------|
| 教學班級 | 101 | 觀察時間 | 109年 10月 27日 第三節 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 台灣的地形 |
| 教課教師 | 吳永毅 | 觀課教師 | 許景勳 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|-----------------|---|---|---|---|----------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 |
| 全班學習氣氛 | 1.有安心的學習環境 | | ✓ | | | | 上課節奏洽當， 學生也能專心聽講 |
| | 2.有熱烈的學習氣氛 | | ✓ | | | | |
| | 3.學生專注於學習的內容 | ✓ | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1.老師有鼓勵學生發言 | | ✓ | | | 老師能適時提問， 學生也能給予反應 |
| | | 2.老師有回應學生的反應 | ✓ | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | | ✓ | | |
| | 個人學習 | 1.學生互相協助、討論和對話 | | ✓ | | | |
| 2.學生主動回應老師的提問 | | ✓ | | | | | |
| 3.學生主動提問 | | ✓ | | | | | |
| 4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | | | ✓ | | | | |
| 學生學習結果 | 1.學生學習有成效 | ✓ | | | | | 成效良好 |
| | 2.學生有學習困難 | | | ✓ | | | |
| | 3.學生的思考程度深化 | | ✓ | | | | |
| | 4.學生樂於學習 | | ✓ | | | | |

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|------------------|------|------------|
| 科別或領域 | 社會(地理) | 教學班級 | 311 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 西歐與北歐 |
| 教課教師 | 許景勳 | 觀課教師 | 許家文 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 109年 10月 13日 星期二 | | |
| 觀課前會談日期 | 109年 10月 15日 星期四 | | |
| 觀課日期(公開授課) | 109年 10月 19日 星期一 | | |
| 觀課後議課日期 | 109年 10月 22日 星期四 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|--|
| 教學資源 | 課本、投影機、板書 |
| 班級概述 | 班級學生氣氛良好，互動性高，秩序不錯。 |
| 教學重點 | 認識西歐地區國家的自然條件與經濟發展。 |
| 教學方法 | 口頭講述、填寫學習單、學生討論 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出西歐的自然環境特色 2. 能說出西歐各國的經濟發展特色 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-----|------|------------------|
| 教學班級 | 311 | 觀察時間 | 109年 10月 19日 第二節 |
| 教學科目 | 地理 | 教學單元 | 第三單元 西歐與北歐 |
| 教課教師 | 許景勳 | 觀課教師 | 許家文 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|-------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 | |
| 全班學習氣氛 | 1.有安心的學習環境 | ✓ | | | | | 上課氣氛翔好，節奏洽當， 學生也能專心聽講 | |
| | 2.有熱烈的學習氣氛 | | ✓ | | | | | |
| | 3.學生專注於學習的內容 | ✓ | | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1.老師有鼓勵學生發言 | ✓ | | | | 老師能適時提問， 學生也能給予反應 | |
| | | 2.老師有回應學生的反應 | ✓ | | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | | | ✓ | | | |
| | 個人學習 | 1.學生互相協助、討論和對話 | ✓ | | | | | 學生遇到問題會互相討論 |
| | | 2.學生主動回應老師的提問 | | ✓ | | | | |
| | | 3.學生主動提問 | | ✓ | | | | |
| | | 4.學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | ✓ | | | | | |
| 學生學習結果 | 1.學生學習有成效 | | ✓ | | | | 成效良好 | |
| | 2.學生有學習困難 | | | ✓ | | | | |
| | 3.學生的思考程度深化 | ✓ | | | | | | |
| | 4.學生樂於學習 | | ✓ | | | | | |

議課紀錄表

授課教師心得與反思

利用學習單的引導，可以提高學生的專注力，但持續力可能較差。
未來可以嘗試利用分組競賽的方式，延長學生的專注時間。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 擅長利用生活議題引導學生進行思考
2. 學習單有助於學生系統性地學習

建議

1. 導入多元學習活動
2. 可多嘗試數位教材

反思

在有限的授課時數內，如果提供更多元，更生動的教學內容？

活動照片

照片

共同備課

照片

教學觀察

議課紀錄表

授課教師心得與反思

透過搶答的方式，提高學生的參與積極度，
但如何顧及學習程度較低的孩子，是未來要努力的方向。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 搶答能夠有效提高學生專注度與參與度。
2. 老師能生動的進行教學活動。

建議

1. 可增加教學活動的多樣性。
2. 多融入不同媒材的教學資源。

反思

活動越多，教學進度越難以兼顧，如何在教學活化與教學進度之間取得平衡點？

活動照片

照片

共同備課

照片

教學觀察

議課紀錄表

授課教師心得與反思

利用電視媒體的引導，吸引學生的注意力，進行教學活動，能有效的增加學生的吸收。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 數位資源的應用，很有效的提高學生的學習興趣。
2. 豐富的教學經驗，能及時地回答學生的各種問題，給予立即性的回饋。

建議

1. 可改用投影機，放大影像，有助於學生觀看。

反思

1. 活化教學之餘，如何加強學生的基礎知識記憶，才能面對考試？

活動照片

照片

共同備課

照片

教學觀察