

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	姚淑貞 王思雯	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	謝幸核	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校本課程
備課社群		教學單元		樹的觀察紀錄	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月 2 日	地點		205 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109 年 12 月 8 日	地點		205 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 領綱：(1)感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 (2)透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>前兩節課已經分組到各組「認養」的樹木前，進行觀察、繪圖的動作，了解樹木葉子、花朵的形狀顏色等，分組完成校本課程的第六頁「觀察紀錄表」。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>討論喚醒舊經驗，分享觀察到的樹木(福木)高度、樹幹、樹皮、種子、花朵等特質，再經由搜尋到的網路資料，一起討論、總結「重點字句」，選定第三組繪出海報，其他同學都有小紙條、便利貼等，寫上該樹木的特質(重點字句)，交由第三組張貼組合在海報上，最後布置在教室。</p>					

四、學生學習策略或方法：

先前經驗連結法、視覺意象法、關鍵字記憶法等■

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、專題海報呈現。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

■表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 12 月 10 日

地點：205 教室

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	姚淑貞 王思雯	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	級任老師	
授課教師	謝幸核	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校本課程	
教學單元	樹的觀察記錄	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 8 日	地點	205 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由觀察福木的種子，喚起學生的舊經驗，搭配網站資料歸納及總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有給學生範本，讓他們知道如何製作海報；並且在小組討論時進行教室走動，了解各組進度及適時解決各組的問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	先進行課堂討論並將討論結果及重點製成海報。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有良好的分組機制，學生能在很快的時間內找到自己的位置。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提供海報紙，並親切的回應學生提出的問題且適時的重點提示。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	姚淑貞 王思雯	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	謝幸核	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任老師 校本課程
教學單元	樹的觀察紀錄	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 10 日	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師教學有循序漸進，先喚起舊經驗，經由提問、回答並帶著孩子一起念出關鍵字句，師生互動熱烈，孩子也能馬上回答老師的提問，有同學想不起來時，其他同學會熱情的幫忙回答。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 網路資料呈現時，教師可以另外摘錄，打成文件，將關鍵字秀給學生看，加強印象。
2. 遇到學生不會回答時，其他同學太快搶答，沒有讓孩子再思考、表現的機會。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年 5 班	觀察時間	109 年 12 月 8 日 第 4 節
教學科目	校本課程	教學單元	樹的觀察紀錄
教學者	謝幸核	觀察者	王思雯、姚淑貞



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談