

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	洪國鈞	學習目標	1.拔河活動 2.加入意象學習，引發學生對熟悉不過的拔河運動，產生不一樣的新鮮感以及十足的興趣求知慾。 3.從意象中探求相關原理，讓學生更容易進入新式八人制拔河運動的知識與技能。 4.能了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
年級	八年級				
教學領域	健體領域 (體育教學)	學生先備經驗	講述[志氣]拔一條河的拔河立志短片，來介紹拔河運動。		
教學單元	力拔山河 (拔河教學)	或教材分析			
教材來源	國民中小學運動教材				
教學日期	民國 110 年 3 月 26 日 下午第 七 節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、1-3-2 進行暖身運動（伏地挺身、棒式、雙人側拉、雙人互背、騎馬打仗、互拉等）(教學者每次需注意學生暖身 運動是否動作確實)。 二、主要課程動作指導 <ul style="list-style-type: none"> ● 2-2-1 觀看拔一條河、拔河安全保護、危險注意重點。 ● 2-2-2 拔河規則訓練動作。 ● 2-2-3 教學者示範拔河高姿勢動作。 ● 2-2-4 教學者再示範拔河中姿勢加壓防守對抗的動作 ● 2-2-5 教學者先扶著受試者的繩索練習高，中姿勢動作。 ● 2-2-6 待學生可以獨立做出時，讓學生自行練習。 延伸活動 若學生能快速學會單人拔河基本姿勢，教學者可依 實際情況，增加兩人，或三人以上團隊拉拔拔河機等活動。 ● 2-3-1 男生對抗，女生對抗，男女混合對抗。 三、講解優缺點及下節課重點					

授課教師：洪國鈞

任教年級：八年級

任教領域/科目：健體領域

(體育教學)

教學單元：力拔山河(拔河)

觀課人員：林志決觀察前會談時間：110年3月22日09:05至09:50地點：操場

預定入班教學觀課時間：110年3月26日14:55至15:40地點：籃球場

一、教學目標：1.拔河精神

2.學會拔河動作

3.欣賞喜歡拔河運動

二、教材內容：

一、教師準備：

1.影片(教師餐廳)

2.哨子

3.著運動服、球鞋

4.教師先詳閱「指導原則與禁忌」

二、學生準備：著運動服、球鞋

三、學生經驗：

國小或平時有練習，約有4週，體育課練習。

四、教學活動(含學生學習策略)：

「拔河」是一種很好的團隊精神的運動。技能也從簡單的基本動作，保有原來我國的傳統文化特色，以團體遊戲方式，增加同學間的互動與同儕學習，希望能慢慢吸引學生參與此項運動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input type="checkbox"/> 學習單 | <input type="checkbox"/> 提問 | <input type="checkbox"/> 發表 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 組討論 | <input type="checkbox"/> 自評 | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 作業/學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |

六、回饋會談時間地點：

時間：110年3月22日

地點：操場

授課教師：洪國鈞

任教年級：八年級

任教領域/科目：體育

教學單元：力拔山河

教學節次：共 2 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：林志泐

觀課時間：110年3月26日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	觀賞拔一條河，志氣影片等引起動機		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用不同方式結合，提高學習興趣		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每項動作 2-3 分鐘，怕手痛，稍作休息講解		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	講解正確動作與錯誤動作，注意重點		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	合力角度力的方向，學生要有想像觀摩		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	多元學習，提高樂趣		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	親自示範，優秀學生示範，講述		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	每種動作都有特別好學生，給予口頭稱讚		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	每個動作完，給予修正調整		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	怕跌倒受傷要有人保護安全		✓	

授課教師：洪國鈞 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育

教學單元：力拔山河

觀課人員：林志決 回饋會談時間：110 年 3 月 29 日 09:05 至 09:50 地點：操場

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 老師教學動作講解清楚，教學互動良好
- 2 學生學習很熱絡，主動練習相互討論
- 3 動靜活動時間適中

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 教學動作太多，可分兩堂或三堂來教學
- 2 時間掌握有點匆忙

三、具體成長方向/建議事項：

- 1 以 2-3-1 項重點教學為主
- 2 動作不佳同學可以多加練習



