

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝幸核 陳思雯	任教年級	二 一	任教領域/科目	
授課教師	姚淑貞	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群	謝幸核 陳思雯	教學單元	第九單元		
觀察前會談(備課)日期	109年12月7日	地點	206教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	109年12月15日	地點	206教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：A. 系統思考與解決問題

B. 符號運用與溝通表達

C. 人際關係與團隊合作

2. 領綱：A. 規畫執行與創新應變

具備基本的算術操作能力並能指認基本的形體與相對關係
在日常生活中用數學表述與解決問題。

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已認識三角形、四邊形

三、教師教學預定流程與策略：

藉由實際測量後討論發表，修正認識正三角形、正方形、長方形。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	謝幸孩 陳思雯	任教年級	二 一	任教領域/科目		
授課教師	姚淑貞	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
教學單元	第九單元	教學節次	共五節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課日期	109年12月15日	地點	206 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上節課所教的三角形定義及運用量長度的舊經驗，在本節課操作以驗證正三角形的定義				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用行間巡視，確實掌握學生當下的學習狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實際操作及教室中的實物認識長方形 ex. 桌子、窗戶……					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

類
型

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝 芊 媛 陳 思 雯	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	
授課教師	姚淑貞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第九單元	教學節次		共五節 本次教學為第	二節
回饋會談日期	109年12月16日	地點		206教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師親切教學巡視學生以便確實掌握學生學習狀況。
師生互動熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有學生故意答錯，同儕會相互提醒。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年 6 班	觀察時間	109 年 12 月 15 日 第 2 節
教學科目	數學領域	教學單元	第 9 單元
教學者	姚淑貞	觀察者	謝幸核、王思雯



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談