

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）


【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | |
|-------------|---|--|------|---|
| 領域/科目 | 英語 | | 教學者 | 趙士瑩 |
| 實施年級 | 七年級 | | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘 |
| 單元名稱 | 翰林 Unit 3 Look at the Sign | | | |
| 學校願景 | 福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | |
| 設計理念 | 讓同學認識英語標誌，並能遵守標誌要求。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | ●認識英語標誌。 ●認識及使用肯定與否定祈使句。 ●能遵守標誌的要求。 | | |
| 議題融入 | 品格 | | | |
| 教材來源 | 教科書翰林 | | | |
| 教學設備/資源 | 黑板、粉筆、圖卡 | | | |
| 學習目標 | 1、讓同學認識一些英語標誌。 2、同學能知道肯定與否定祈使句的用法。 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>1、 warm-up：詢問同學日常生活中會看到的標誌有哪些？</p> | <p>3分</p> | |
| <p>2、 舉課本 p. 45 的一些英語顯示標誌為例，說明標誌的意義(what)及在哪裡(where)會看到，及必須遵守的態度。</p> | <p>10分</p> | |
| <p>3、 P. 49 Theme Words 解說。</p> | <p>5分</p> | |
| <p>4、 介紹肯定祈使句與否定祈使句用法。Can I talk? Yes, you can. / No, you can' t. Talk. /Don' t talk. = Be quiet. Let' s talk. / Let' s not talk. = Let' s be quiet.</p> | <p>25分</p> | |
| <p>利用「禁止進入」標誌，找同學發問，練習肯定祈使句與否定祈使句的使用。</p> | <p>2分</p> | |
|  | | |
| <p>參考資料：https://tw.pixtastock.com/illustration/57780227</p> | | |

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|--|--|-----------------|
| 觀課教師 | 林汝佑 | 觀課日期 | 109 年 10 月 20 日 |
| 授課教師 | 趙士瑩 | 教學年/班 | 7 年 8 班 |
| 教學領域 教學單元 | 翰林 Unit 3 Look at the Sign | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | 1、透過日常生活情境，導入標誌的英語意義及遵守的態度。 2、從標誌「Be quiet.」導入「Can I talk?」「Yes, you can. Talk. Let' s talk.」「No, you can' t. Don' t talk. Let' s not talk. Let' s be quiet.」介紹肯定與否定祈使句的用法。 3、最後上課結束前做總結複習。利用「禁止進入」標誌，找同學用英語祈使句回應。 | 1、同學上課能認真聽講，但是表情較為嚴肅。 2、約 1/2 同學能與教師進行互動。被點到回答問題的同學，在教師的引導下，都能有所回應。 | |
| 學習目標 達成情形 | 1、教師教學部分達到 95%。 2、學生上課投入達到 95%，上課內容理解預估達到 75%。 | | |
| 自我省思 | 1、上課時間的掌握得宜。 2、上課內容條理分明。 3、盡力提高同學的學習興趣。 4、在如何再提高同學的學習興趣上可再努力。 | | |
| 同儕回饋 後心得 | 根據汝佑老師的建議，在提高同學學習興趣上可採分組競賽給獎品方式。 | | |

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>趙士瑩校長</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>Unit 3 Look at the Sign</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>109 年 10 月 20 日</u> 回饋人員： <u>林汝佑 老師</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-2-1 暖身活動能迅速幫學生連結生活經驗上常見的標誌融入單元句型口語練習，現學現用，增加深刻的印象！ ➤ A-2-2 能善用黑板，清楚呈現本單元的三個句型架構，讓學生一目了然，清楚建立初步的概念。 ➤ A-2-3 提供學生實用生活語句，讓學生可以更深入了解學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ➤ A-3-1 能利用班級周遭環境的標誌，引導學生進入學習狀況，提高學習興趣。 ➤ A-3-3 能同時國、台、英三種語言，再加上豐富的手部動作來解釋說明，對學生的學習動機有很大的幫助。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-4-1 上課運用口頭提問方式即時評估學生的學習成效。 ➤ A-4-2 運用彩色圖卡引導學生進行句型口說練習。 ➤ A-4-2 對於學生無法回答提問時，能立即給予更簡化的提示。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ B-1-1 學生坐姿端正，秩序良好，專注上課。 ➤ B-1-2 對於學生不小心打瞌睡的情況，校長能立即走過去吸引學生注意，適切引導提問。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ B-2-2 師生互動從頭到尾都能適時的進行，能有效營造學習氣氛，增進口語表達訓練。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱: **Unit 3 Look at the Sign**
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 20 日, 第 1 節
- 三、 任課班級: 七年八班
- 四、 授課老師: **趙士瑩** 校長
- 五、 觀課人員: **林汝佑** 老師
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 26 日, 13:30-14:00

| |
|---|
| 教學者自我回饋 |
| <p>一、 優點方面</p> <p>5、 上課時間的掌握得宜。</p> <p>6、 上課內容條理分明。</p> <p>7、 盡力提高同學的學習興趣。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>1、 在如何再提高同學的學習興趣上可再努力。</p> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>1、 因為突如其來來到班上上課，與學生的信任感不足，學生對我的反應較不熱烈。</p> |
| 觀課人員回饋 |
| <p>一、 教學者優點</p> <p>1. 教學風格沉穩，口齒清晰流利，適當運用肢體語言表達。</p> <p>2. 善用問答技巧，與學生互動大致上良好，班級上課氣氛得宜。</p> <p>3. 課程進行流暢，能適時解說教學內容，融入生活周遭相關經驗，可加深學生的印象。</p> <p>4. 有效掌控教學進度與重點，適切分配教學活動時間。</p> <p>5. 對於課堂不專心打瞌睡的學生，能即時處理並適切引導該名學生專注學習。</p> <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>符合學習者先備知識連結，大部分學習者對於新概念能掌握與理解，此外，面對補充新的知識時，多數的學習者表現出學習動機。</p> <p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>教學生涯歷經了 14 年多，真是意想不到 - 我竟然能看到校長親自授課，這個經驗真的是非常難得呀！校長經驗老道，在教學掌握上都相當的嫻熟，而且語調清晰、音量宏亮、板書清楚有力，有效帶動學生回答問題，讓我在觀課後收益良多。</p> <p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>因為通常學生看到校長都會自然產生害怕的心理，所以學生的表現顯然會比平常還要更加放不開，或許可以採取以各排為單位來互相競賽的模式，第一名組別可以得到校長額外的獎勵，那麼一定會得到學生們更熱烈的反應喔！</p> |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

一、共同備課日期：109 年 10 月 16 日 14:15-15:10



二、公開授課日期：109 年 10 月 20 日 8:15-9:00



解釋大標題，全班全神貫注看著校園大人物



暖身活動：抽同學問看過的校園標誌



本單元三個句型教學



走到台下隨機找同學來練習句型口語練習



實體圖卡融入祈使句應用



總結複習

三、議課日期：109年10月26日13:30-14:00

