

# 109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳之	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
教學單元	第七單元 來玩呼拉圈 活動二 一起來合作 第 8 節 呼拉圈接力賽	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節	
回饋會談日期及時間	_110_年_01_月_14_日 _08:00_至_08:40_		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。
2. 在活動進行中，不時提醒及指導學生操作正確滾動呼拉圈的動作，可讓學生在滾動呼拉圈的過程更加迅速容易。
3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。
4. 學生轉動呼拉圈及滾動呼拉圈的動作正確並迅速時，教師會給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易錯誤的地方。
- 2.藉由這次的教學活動中觀察到，學生在滾動呼拉圈的互相合作方面，明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 3.教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。

