

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語		教學者	林汝佑 老師	
實施年級	一年級		教學時間	1 節課 45 分鐘	
單元名稱	Unit 6 There Are Some Elephants over There				
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	希望藉由多元趣味化的教學活動來提升學生的學習動機與成效。				
學習重點	學習表現	<p>1. 語言能力(聽):</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2. 語言能力(說):</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 語言能力(讀):</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4. 語言能力(寫):</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 <p>B 溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <p>C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>			

	B-IV-8 引導式討論。		
議題融入	環境教育		
教材來源	翰林版一上課本		
教學設備/ 資源	黑板、電腦、智慧電視、彩色動物護貝卡、彩色地點圖、比手畫腳道具卡		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠熟練學到的動物單字並活用在單元句型。 2. 學生能夠熟練本單元的句型並活用在日常生活中。 3. 學生能藉由同儕合作提升學習成效。 4. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。 		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
<p>◇ 教師幫學生分組並讓學生以動物單字來取隊名。</p> <p>1. 「暖身活動」 利用 2 張各裁一個洞的白紙（由小至大）遮住彩色動物圖，讓學生猜學到的動物單字。</p> <p>2. 「單字闖關」 各組輪流依照棒次用滑鼠進行點選電腦答題闖關，此部分為計時競賽，若是答錯系統會回到第一題重新再來一次。</p> <p>3. 「書寫句子練習」 搭配動物小卡和地點圖讓學生練習 <i>There is /are + 名詞+ 介係詞 + 地點</i> 的句型。</p> <p>4. 「口語練習」 利用抽卡片（數字+名詞+地點）完成比手畫腳。</p> <p>5. 「集體創作」 各組限時 5 分鐘在黑板上畫</p>	<p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>13 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>✓ 教師在黑板最右邊畫上分組競賽成績表。</p> <p>✓ 小洞加 2 分；大洞加 1 分。</p> <p>✓ 花費時間最少的組別加 5 分；第二少的加 3 分；第三少的加 1 分。</p> <p>✓ 教師在黑板貼上地點圖，然後貼上動物護貝卡，抽出各組的第 1~5 號，並上台寫出句型，組員可以互相教導再上台。</p> <p>✓ 上台的組別和猜對的組別各加 1~3 分。</p>	

<p>出作品並用 There is / There are 造出英文句子。</p> <p>6. 「頒獎」給予第一名的組別加分鼓勵。</p>	<p>9 分</p> <p>1 分</p>	<p>✓ 整組一起在限制的區域畫出作品並造句，完成一個句子和圖可加 2 分。</p>
<p>參考資料：無</p>		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	施詭樺老師	觀課日期	109 年 12 月 31 日
授課教師	林汝佑 老師	教學年/班	一年 7 班
教學領域 教學單元	Unit 6 There Are Some Elephants over There		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>◇ 教師幫學生分組並讓學生以動物單字來取隊名。</p> <p>1. 「暖身活動」利用 2 張各裁一個洞的白紙（由小至大）遮住彩色動物圖，讓學生猜學到的動物單</p>	<p>✓ 學生取隊名非常迅速有效率。</p> <p>✓ 學生都非常專注在猜動物圖單字，全部都有答對，而且堅持不拆第一個小洞。</p>	

	<p>字。</p> <p>2. 「單字闖關」各組輪流依照棒次用滑鼠進行點選電腦答題闖關，此部分為計時競賽，若是答錯系統會回到第一題重新再來一次。</p> <p>3. 「書寫句子練習」搭配動物小卡和地點圖讓學生練習 <i>There is /are + 名詞+ 介係詞+ 地點</i> 的句型。</p> <p>4. 「口語練習」利用抽卡片（數字+名詞+地點）完成比手畫腳。</p> <p>5. 「集體創作」各組限時 5 分鐘在黑板上畫出作品並用 <i>There is / There are</i> 造出英文句子。</p> <p>6. 「頒獎」給予第一名的組別加分鼓勵。</p>	<p>✓ 各組玩得非常興奮，就算時常有組員在最後一題答錯回到第一題仍然沒有出現放棄的精神。</p> <p>✓ 這個部份可以讓學生展現出合作的精神，各組充分展現出衝勁。</p> <p>✓ 這個部分有多數組別較不敢嘗試，所以積分在此有些微拉開。</p> <p>✓ 因為是最後一關，所以各組所有組員同時拚了所有的力量，畫出了相當精彩的版面也造出了多樣化的句子。</p> <p>✓ 第一名是跌破眾人眼鏡的組別，明顯是激發了腎上腺素，非常棒！</p>
<p>學習目標達成情形</p>	<p>教學者發現藉由分組競賽可以明顯提升學習動機和成效，因為同儕之間會迅速協助組員，不管是單字和句型，學生都能清楚掌握觀念，充分發揮學習概念的連結，而且全班的參與感非常熱烈，受到學生們非常喜愛，是一場非常精彩的教學。</p>	
<p>自我省思</p>	<p>經過此次的教學，我感到非常驚喜，因為我發現一開始的的暖身活動就抓住了所有學生的目光，藉由兩張割了不同大小圓洞的白紙遮住了動物圖，讓學生可以刺激想像力，當學生看到可愛的彩色動物卡通圖時，整個學習氣氛可以說是非常良好，所謂：「好的開始就是成功的一半！」第二個教學活動是單字闖關，教學者透過 PPT 超連結設計，設計一套非常有趣的單字遊戲，必須持續答對才能出現闖關成功的頁面，否則則必須回到第一題再重新答題，利用接力的觀念，讓整組成員都能輪流玩到，還可以加深本單元單字的印象，是本次教學設計最受到學生喜愛的活動。第三個教學活動是書寫句子練習，搭配之前學到的位置圖片語，再加上動物小卡片貼在圖片上，抽出各組的成員序號，讓學生上台練習句型，就算是有不熟的同學，也會有組員的教導才上台，而且都能在時間內完成。接下來的比手畫腳，採取自願的組別上台抽卡片，讓台下各組討論後唸出句子，將課堂學習氣氛帶到最高潮，而最後的集體創作，儘管時間很短，但各組學生火力全開，想像力無極限，整堂課學生表現得相當精采，也許未來該班級的英語課可以朝分組教學來長期</p>	

	實施。
同儕回饋 後心得	感謝來觀課的教師給我極高的評價，坦白說，我的內心非常感動，果然事前用上數十個小時來準備教員和規劃流程是非常值得的！也許這是教學十五年來所有累積的能量集結在一起所發揮出來的力量，希望未來還能繼續突破，邁進更高階層展現出更精采的教學。

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林汝佑老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 6 There Are Some Elephants over There</u>					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 12 月 31 日</u> 回饋人員： <u>施錠樺 老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-2-1 單字闖關時，能把上個活動 What animal is it? 提到的單字繼續延續，反覆出現維持學生學習動機。 ➤ A-2-2 教具製作精美，清晰呈現教材內容，加深學習印象。 ➤ A-2-3 提供有趣的活動，使學生循序漸進精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ➤ A-3-1 在句型活動中，運用圖像引導學生思考 There is / are.....以及介系詞 in, on,			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>under.....等表達位置的方式。</p> <p>➤ A-3-2 運用英文口語提問 非口語的動物圖片挖空猜題、教室走動巡視各組答題狀況，並適時給予提示，以協助正確語言知識的習得。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	V		
V					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>➤ A-4-1 活動中融入評量，方式多元，除了引發學生學習動機，並能同時評估學生學習成效。</p>			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>➤ A-4-2 集體創作的造句活動過後，能適時給予回饋，以釐清學生常犯的文法錯誤及盲點。</p>			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>➤ A-4-3 活動的過程中，能根據學生的評量結果，針對學生學習的狀況，調整各活動的時間長度。</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
班級經營與輔	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	<p>➤ B-1-2 學生提問時，能於第一時間予以適切的回應；活動過程中若學生太過興奮，也能提醒或糾正不適當的行為表現。</p>		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>➤ B-2-1 充分運用教室空間及電腦設備，並用心準備每個活動，促進師生互動，也使學生於每個活動中的學習意猶未盡。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: **Unit 6 There Are Some Elephants over There**
- 二、 上課時間: 109 年 12 月 31 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 一年七班
- 四、 授課老師: **林汝佑** 老師
- 五、 觀課人員: **施旋樺** 老師
- 六、 議課時間: 110 年 1 月 4 日, 第 6 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 課前非常用心準備教具, 設計到非常精美, 成功吸引所有學生的目光。
2. 課前非常仔細規劃五項教學活動的流程, 讓學生能充分發揮所學的單字與句型。
3. 成功營造出非常良好的學習氣氛, 讓整節課非常流暢與精采。

二、 可改進之處

1. 在小組競賽的積分上需要再仔細研究一番。

三、 所遭遇之困境

1. 整節課六個小組競賽非常激烈, 但最後的冠軍竟然是表現最不突出的組別, 跌破眾人的眼鏡, 這是教學多年來第一次遇到這麼尷尬的結局。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 課前: 備課用心、活動多元。
 - (1) 動物及地點的圖卡製作精緻, 色彩鮮明、大小適中, 能引起學習動機。
 - (2) 單字闖關遊戲的電子檔製作, 答對及答錯各自有相對應的獎勵及鼓勵圖片, 使學生能透過圖像, 得到即時的回饋。
2. 課中: 教學節奏明快、時間拿捏恰到好處, 課堂活動設計的內容使學生樂於參與, 並於整堂課學生皆能維持高度的學習動機。
3. 課後: 能虛心與學生一同討論課程中是否有哪個環節可以更好, 學生們也樂於分享自己的感受及想法, 師生互動十分溫馨融洽。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生在課堂中的學習成現高度專注的狀態, 程度較好的學生躍躍欲試、欲罷不能; 程度較不佳的同學也是全神貫注於課堂中。
2. 每位同學都能積極發揮自己已經習得的語言知識, 為自己的組別貢獻一份心力。

三、 在觀課過程中的收穫

在觀課的過程中，收穫了許多活動設計的技巧，以及課堂進行活動時的操作方式。

1. 單字以圖卡的方式提問 What animal is it?：挖空的圖卡能使學生動腦思考。
2. 利用 powerpoint 的超連結，製作單字闖關遊戲：圖像、單字與電腦設備的互動與即時回饋，使學生保持高度專注。
3. 使用動物及地點的圖卡，使學生練習 There is / are 的句型造句及位置的表達：加深單字及句型的難度，使學生能結合自己的語言知識，來訓練判斷力。
4. 透過準備好的句型，學生上台比手畫腳 台下學生練習以英文句子猜題，以及集體創作：這兩個活動使每個學生都能在英文學習的過程中，充分發揮自己的多元智能。
5. 以分組的方式進行，能訓練學生在團隊中的分工合作還有溝通互動，不管語言程度在哪裡，都能有機會為小組做出貢獻，使學生於英文課也能建立自信。

課前的用心是一堂精彩課程的必備條件。英語教學最困難的是能夠使學生維持高度的學習動機，這堂課程中看到學生目不轉睛的參與，心中有著滿滿的感動。短短的 45 分鐘的課程，教給學生的不僅僅只是語言知識，還有更多軟能力。感謝汝佑老師的用心，期許自己在教學上也能更加精進。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

五個活動加總下來的成績結果備受質疑，看起來沒有特別積極也沒有特殊表現的組別竟會是冠軍。這可能是因為在單字闖關活動中，因為越後面進行的組別，對於題目越熟悉，所運用的秒數也會較前幾個組別來得少。解決方式的建議如下，提供給您參考：

- 甲、單字闖關的題目，也許可以設計每組都不相同，或者是每組題目的順序都能夠隨機打亂。
- 乙、每個活動分開計算成績，如此一來，可以增加加分的機會，學生的學習動機也會更高喔!

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：109 年 12 月 31 日

<p style="text-align: center;">「暖身活動」猜動物圖單字</p>	<p style="text-align: center;">「單字闖關」答題情形</p>
	
<p style="text-align: center;">「單字闖關」分組接力熱烈情形</p>	<p style="text-align: center;">「書寫句子練習」搭配動物小卡和地點圖</p>
	
<p style="text-align: center;">「口語練習」抽卡片完成比手畫腳</p>	<p style="text-align: center;">「集體創作」圖+造句</p>
	