

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表 (授課者填寫)

回饋人員	林信惠	任教年級	一	任教領域/科目	國語
授課教師	黃瓊慧	任教年級	一	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)	一年級學年群	教學單元	第二課小船		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月09日 14:20至15:00	地點	一丙教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月16日 11:20至12:00	地點	一丁教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>					

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會注音拼音與書寫。
2. 學生已學會基本筆畫的名稱與寫法。
3. 學生已知每個國字各有其字音、字型、字義、部首與筆畫數。
4. 學生已讀過第二課〈小船〉課文。
5. 學生數 27 人，人數多，部分學生容易分心，需老師時常給予提醒。
6. 學生剛學寫國字，寫字速度較慢，適合較慢的學習節奏。

三、教師教學預定流程與策略：

識字教學

(一)教師引導學生從語詞中析出生字，配合字詞習寫簿進行筆順、筆畫教學。

(二)教師引導學生練習造詞。

◆生字：

1. 小---小部/3 畫/詞：小指
2. 上---一部/3 畫/詞：上去
3. 走---走部/7 畫/詞：走道
4. 左---工部/5 畫/詞：左手
5. 右---口部/5 畫/詞：右手
6. 向---口部/6 畫/詞：風向
7. 魚---魚部/11 畫/詞：魚池
8. 也---乙部/3 畫/詞：也是
9. 來---人部/8 畫/詞：過來
10. 加---力部/5 畫/詞：增加
11. 船---舟部/11 畫/詞：船員
12. 前---刀部/9 畫/詞：前方
13. 油---水部/8 畫/詞：奶油

(三)複習全部生字的讀音。

～第一節結束～

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察老師的示範與說明，依照正確的筆順與筆畫，寫出本課生字。
2. 依據自己的生活經驗，以本課生字進行造詞，發表並寫下。

五、教學評量方式

教學目標	評量方式
1.能知道生字的形、音、義。	專心聆聽、參與討論
2.能知道和生字相關的語詞。	
3.能掌握國字筆順與筆畫，寫出正確的國字。	實作：寫出生字
4.能利用生字造詞並以口語表達出來。	實作：主動發表、寫出造詞

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 109 年 11 月 16 日 14:20 至 15:00

地點： 一丙教室

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：公開授課

日期：109年11月16日



活動：教室觀察

日期：109年11月16日

附錄 5 合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃瓊慧 任教年級：一 任教領域/科目：國語

教學單元：第一冊第二課小船
(生字教學)

教學節次：共6節 本次教學為第1節

觀課者：林信惠

觀課時間：109年11月16日11:20至12:00

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師：「『來』中間有兩個『人』，『人』我們在第一課生字有學過了。」
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師示範生字每筆畫的寫法、應該注意的細節與位置。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓學生在字詞簿上練習寫生字和造詞。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生發表生字造詞後，老師歸納與生字相關的語詞有哪些。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過講述、示範、提問等方法來引導學生學習生字。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	指導學生用格子中的藍色虛線來對齊寫字的位
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 請學生舉左手和右手，來學習分辨「左」、「右」。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 老師會在座位間走動，巡視學生書寫情形。

A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓學生實際習寫與發表造詞，來檢視學生的學習情形。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生表現好，老師會給予口頭讚美。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	發現學生「魚」的書寫筆畫不正確，老師帶領全班多練習三次。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 表現認真的小組，老師會給予加分。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 學生發表時，老師要求其他人應仔細聽、不
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	小朋友主動回答問題時，教師給予口頭讚美。

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讚美學生第一課生字寫得很棒，期望學生在第二課也能有好表現。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	配合課本生字、字詞習寫簿與生字卡進行教學。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	隨時關注學生的學習情形。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	本節課未進行小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	關注學生習寫生字、造詞的表現。

附錄 5 合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃瓊慧 任教年級：一 任教領域/科目：國語

教學單元：第一冊第二課小船

(生字教學)

教學節次：共6節 本次教學為第1節

觀課者：林信惠

觀課時間：109年11月16日11:20至12:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	

A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師：「『來』中間有兩個『人』，『人』我們在第一課生字有學過了。」
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師示範生字每筆畫的寫法、應該注意的細節與位置。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓學生在字詞簿上練習寫生字和造詞。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生發表生字造詞後，老師歸納與生字相關的語詞有哪些。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過講述、示範、提問等方法來引導學生學習生字。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	指導學生用格子中的藍色虛線來對齊寫字的位
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 請學生舉左手和右手，來學習分辨「左」、「右」。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 老師會在座位間走動，巡視學生書寫情形。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓學生實際習寫與發表造詞，來檢視學生的學習情形。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生表現好，老師會給予口頭讚美。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	發現學生「魚」的書寫筆畫不正確，老師帶領全班多練習三次。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 表現認真的小組，老師會給予加分。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. 學生發表時，老師要求其他人應仔細聽、不

B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	小朋友主動回答問題時，教師給予口頭讚美。
-------	------------------------	-----------	----------------------

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□	■	□	□	□	讚美學生第一課生字寫得很棒，期望學生在第二課也能有好表現。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	配合課本生字、字詞習寫簿與生字卡進行教學。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	隨時關注學生的學習情形。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	□	□	■	本節課未進行小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	■	□	□	□	關注學生習寫生字、造詞的表現。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：109 年 11 月 16 日

回饋人員	林信惠	任教年級領域	(一)年級(國數)領域
授課教師	黃瓊慧	任教年級領域	(一)年級(國數)領域
教學單元	第二課〈小船〉生字教學	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>109 年 11 月 16 日 14:20 至 15:00</u>	地點	一丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	一、配合字詞習寫簿，教師進行生字的筆順、筆畫、字音、字型、字義、部首教學。 二、教師引導學生練習造詞。 ◎生字教學順序如下： 1. 小---小部/3畫/詞：小指 2. 上---一部/3畫/詞：上去 3. 走---走部/7畫/詞：走道		1. 能讀出生字的字音。 2. 能配合字詞習寫簿，說出生字的部首、總筆畫數。 3. 能觀察老師書寫生字的筆順、筆畫，並聆聽說明。 4. 能跟著老師進行生字書空。 5. 能依照筆畫順序，在字詞習寫簿上寫出生字與注音。 6. 能主動舉手發言，說出生字的造詞。

	<p>4. 左---工部/5 畫/詞：左手 5. 右---口部/5 畫/詞：右手 6. 向---口部/6 畫/詞：風向 7. 魚---魚部/11 畫/詞：魚池 8. 也---乙部/3 畫/詞：也是</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>7. 能聆聽同學的發言。 8. 能在字詞習寫簿上寫出生字的造詞 9. 知道有些部首在國字裡，會有字型改變的情形，如：「水」部有時會變化成三點。</p>
<p>學習目標 達成情形</p>	<p>多數學生能知道生字的形、音、義、部首；能掌握筆畫順序，寫出正確的國字；能利用生字造詞並書寫出來。</p>	
<p>自我省思</p>	<p>1. 學生在課堂上雖已學習生字的筆畫順序，但尚未精熟，需搭配後續的作業安排，進行反覆練習。 2. 開放讓學生舉手發表造詞時，少部分學生參與度較低，可適時給予鼓勵，盡量達成讓每位學生皆有發表的機會。 3. 本節教學設計原定教完全部生字，但實際教學只教 8 個生字。往後在教學安排上，可再多考量學生的學習能力與上課時間限制，來進行彈性規劃。</p>	
<p>同儕回饋 後心得</p>	<p>透過與一年級學年群課前的討論、課中的同儕教學觀察，以及課後的回饋會議，讓自己重新檢視了自我教學情形及成效，並進而省思與調整個人教學，感覺獲益良多。</p>	