

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	吳建儒	任教年級	五	任教領域/科目	自然
觀課人員	林碧珊				
備課社群 (選填)		教學單元	太陽		
觀察前會談日期	2020-09-21	地點	五甲教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 <p>(二) 學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.光的直進性與影子產生的原理解。 2.地球與太陽之間互相運動的關係。 3.數學角度與夾角的定義。 4.統計圖表折線圖的理解。 <p>(三) 教師教學策略</p> <p>引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角</p> <p>(四) 學生學習策略或方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 3.由實驗的結果，獲得研判的論點。 4.將資料用合適的圖表來表達。 <p>(五) 教學評量方式</p> <p>操作評量、口語評量、發表評量、觀察評量</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>層面 A 課程設計與教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師如何透過問答與引導讓學生順利完成操作。 2.學生能否以觀測到的數據來解釋地球運動時太陽的相對位置。 			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：2020-09-22
2. 地點：五年甲班教室、操場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：2020-09-23
2. 地點：五年甲班教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳建儒	任教年級	五	任教領域/科目	自然
觀課人員	林碧珊	任教年級	五	任教領域/科目	國語
教學單元	太陽 一天中太陽的位置變化	教學節次	共3節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課	2020-09-22	地點	五年甲班教室、操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 說明時條理清楚。 2. 善用環境引導學習。 3. 適時歸納與連結舊經驗，學生皆用心聆聽。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 會留意學生反應及表情，在意學生是否理解 2. 抽象概念能用不同的溝通技巧來幫助學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能根據評量結果，調整教學 2. 能適時提供學生適切的學習回饋。 3. 評量方式多元。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>吳建儒</u>	任教年級	五	任教領域/科目	<u>自然</u>
觀課人員	林碧珊				
教學單元	太陽-一天中太陽的位置變化				
回饋會談日期	2020-09-23	地點	五年甲班教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>對於大自然現象的解釋，老師沒有過多的講述，過程中可以看到其不斷的在作引導，有耐心的去刺激學生思考，到最後作出結論，是一次成功的探究式教學</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>觀察資料與重點大致相關，有不足處老師也能記錄起來，作下次教學的修正。</p>			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

教學的重點不在完美，而是真實，老師的教學理念很具體，整堂課不是在演好一個劇本，而是在探險，根據現場遇到的問題來反應，信手拈來，是一個師與生都一起在學習的狀態。

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

如何誘發學生自主學習，其所可以採用的策略

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。 	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	