

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張老師 任教年級：二 任教領域/科目：領域/科目
 回饋人員：張老師 任教年級：二 任教領域/科目：體育
 備課社群：_____ 教學單元：扯鈴基本動作教學
 觀察前會談(備課)日期：_____ 年月日 地點：教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：10年9月 地點：風雨球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	<u>表現全身性身體活動。</u>
	學習內容	
核心素養	總綱	
	領綱	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

基本運鈴

三、教師教學預定流程與策略：

扯鈴基本動作操作

四、學生學習策略或方法：

老師示範、學生操作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>王</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>扯鈴</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師排定進度表， 學生依進度表來自 我挑戰。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學會下場 個別指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-4 設問關卡， 學生依循序程度 來上課。			