

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：_國文_領域

| 教學者 | 公開課日期 | 星期 | 節次 | 班級 | 科目名稱 | 教學單元 |
|-----|------------|----|----|-----|------|------|
| 陳聰興 | 2020 10 21 | 三 | 五 | 104 | 第五課 | 論語選 |
| | 觀課教師：鍾永發 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |
| | | | | | | |
| | 觀課教師： | | | | | |

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------------|------------------|------|-----|
| 科別或領域 | 語文 | 教學班級 | 104 |
| 教學科目 | 國文 | 教學單元 | 第五課 |
| 教課教師 | 陳聰興 | 觀課教師 | 鍾永發 |
| 實施方式 | | | |
| 共同備課 | 109年 10月 14日 星期三 | | |
| 觀課前會談日期 | 109年 10月 14日 星期三 | | |
| 觀課日期（公開授課） | 109年 10月 21日 星期三 | | |
| 觀課後議課日期 | 109年 10月 28日 星期三 | | |

| 觀課前會談紀錄表 | |
|----------|---|
| 教學資源 | 進行學生分組活動成果驗收，須事前做好相關分組規定，並要有抽籤使用之籤筒，並準備活動後結束優勝之獎品，以為鼓勵向上之依據。 |
| 班級概述 | 該班級學生大致能有配合，經過學生程度高下適切之分組，使整體能達到程度好的學生，來一起拉拔程度差的同學，以達彼此共同成長之目的。 |
| 教學重點 | 使學生能有積極、主動參與之動力，讓課程的的進行，能達到更投入學習之效果。 |
| 教學方法 | 教師適切之引導，使學生在課程討論之後，得有隨機上臺報告之機會，以為競賽過程，激發學生更充分的投入感。 |
| 教學目標 | 學生能充分掌握本課論語相關內容之理解，並可延伸思考，最終能有留下深刻之印象。 |

觀課紀錄表

| 基本資料 | | | |
|------|-----|------|------------------|
| 教學班級 | 104 | 觀察時間 | 109年 10月 21日 第五節 |
| 教學科目 | 國文 | 教學單元 | 國文一上 第五課論語選 |
| 教課教師 | 陳聰興 | 觀課教師 | 鍾永發 |

| 評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳) | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度) | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況 | |
| 全班學習氣氛 | 1. 有安心的學習環境 | √ | | | | | 大致能有配合 | |
| | 2. 有熱烈的學習氣氛 | | √ | | | | | |
| | 3. 學生專注於學習的內容 | | √ | | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師有鼓勵學生發言 | √ | | | | 師生間互動狀況尚可 | |
| | | 2. 老師有回應學生的反應 | √ | | | | | |
| | | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生 | √ | | | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生互相協助、討論和對話 | | √ | | | | 分組前後學生能適切反應 |
| | | 2. 學生主動回應老師的提問 | | √ | | | | |
| | | 3. 學生主動提問 | | | √ | | | |
| | | 4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等) | | √ | | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習有成效 | | √ | | | | 學生參與程度高，學習過程能較積極。 | |
| | 2. 學生有學習困難 | | √ | | | | | |
| | 3. 學生的思考程度深化 | | √ | | | | | |
| | 4. 學生樂於學習 | √ | | | | | | |

議課紀錄表

授課教師心得與反思

此次觀課內容進行之方式，為學生分組進行十題問題之討論，針對課文內容相關之主旨，讓學生透過事前課程相關之充分討論，讓學生每人都能充分掌握課程之內容，以組別為一體，共榮俱損，使每個學生皆能不置身於事外，因為組別中的每個人，都有機會被抽上臺，並讓學生在各組發表之後，再通過任課教師之統整歸納，讓其他未上臺之學生能留下更深刻之印象。在整個課程中，也讓其他未上臺各組的學生，亦能參與投票打分之機會，從中，使課程的進行，能有選秀節目緊湊之感受，達到更好的學習效果，

人文學科的授課過程，往往由任課師進行單向之教學，學生單方面接受，此教學之效果流於單調，讓部分學習意願不高之學生，常以消極之態度應付，倘能透過活動之進行，讓每個人都能有參與感，至少，整體的教學印象會較深刻。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

- 1、此活動之進行，活潑熱烈，學生參與感強，整個進行過程順利。
- 2、教師能於學生中籤上臺發表後，再進行歸納整理，使學生能有較全面性之正確理解。
- 3、學生於分組報告前，能事先充分討論，並於其中找尋答案，使程度好的學生，能更積極幫助程度差的學生，達到互助之效果。
- 4、活動後，獎品之提供，使學生能更積極投入準備，以為激勵之效果。
- 5、活動進行前，做好相關之規定，使每個同學，不致消極怠慢，以耽誤整組同學之成績，達到同組一命的目標。

建議

此次教學之設計，需事前做好相關之準備，但由於部分同學，於上臺較欠缺經驗，難免會有怯場之狀況，以致影響該組之表現，造成過程遲延之弊，可再多經幾次相同之過程之訓練，相信，能有改善之可能。合作學習的進行，得有長時間的持續，然而，初期效果可能不見理想，信任學生分組之表現，教師亦得在過程中充巡觀，隨時提點學生，並非全然放任。做任何事，能有用心的投入，長期的累積，必致有良善之效果。

反思

因應時代的發展，教學的形式多有變化，如能使學生參與感更好的內容方式，的確能提供任課師參考使用，前人有言：運用之妙，存乎一心，能有活潑的上課氣氛，使師生上課之感覺，能有更理想的互動，實在是身為教學者，大家有志一同，彼此共識努力之方向。