

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	206	觀察時間	109年11月24日 第2節
教學科目	童軍	教學單元	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏
教課教師	周玲君	觀課教師	

評鑑程度說明							
(5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					1. 專門的教室授課(童軍教室) 旁邊是童軍炊事肉區, 結合環境的使用和規劃課程
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				1. 引導學生討論並回應學生問題和生活經驗相互結合 2. 運用小組團隊和加分的活動鼓勵學生
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				1. 師生對話氣氛互動佳, 引導學生有高層次思考, 學生也會詢問生火或火煤棒不清楚的事情, 老師也能充份回應學生的問題
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				1. 對於課程生火、火煤棒學生的學習能在愉快情境下學習, 老師也有照顧並回應該班個別差異學生	
	2. 學生有學習困難		✓				
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)(A-2-1) 1. 以中秋節生大火為記要並進行用火安全和火媒持相結合課程 2. 小組分組討論並呈現教材活動課程(生火巨動四)(A2-2) 3. 活動課程(生火巨動四)總結活動。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 1. 團體活動討論並引導學生生活中防火意識也讓同學有發言討論並實作(生火) A-3-2 火媒持製作直接實作教學(生火課程) A-3-3 運用小組加分機制並到小組看其活動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 小組活動 口頭評量、實作評量(生火、火媒持)製作 A-4-4 小組紀錄簿運用課程並充實學生學習歷程			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	206	觀察時間	109年11月24日 第2節
教學科目	童軍	教學單元	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏
教課教師	周玲君	觀課教師	

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓						
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓					
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問			✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓						
	2. 學生有學習困難				✓			
	3. 學生的思考程度深化		✓					
	4. 學生樂於學習	✓						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有呼應生活經驗，讓學生有貼近的學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 先讓同學思考再講課，再複習以及澄清題意			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 有實作與知識性的評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				