

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表

教師姓名：陳正忠

任教年級：七年級

任教科目：自然領域

單元名稱：神經系統

觀察者：謝永成

觀察日期：109 年 12 月 3 日

觀察時間：08：15~09：00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1、了解受器和動器。 2、了解神經元和神經系統。 3、了解神經傳導途徑和反應時間。 4、分辨意識反應和反射動作。 5、了解正片後像和負片後像。	◎背景說明：常態編班。 ◎先備知識：神經細胞有許多的突起可以快速傳遞訊息。 ◎教室情境：師生互動良好。 ◎座位安排：異質性分組。
教學活動	觀察前會談
1、教師先以一個教學活動引起學生的學習動機，讓學生了解受器與動器的概念，再進而介紹神經元和神經系統。 2、教師說明神經傳導途徑，引導學生思考反應時間的概念。 3、教師說明大腦、小腦、腦幹、脊髓等功能，引導學生思考意識反應和反射動作的不同。 4、教師透過教學活動讓學生觀察正片後像和負片後像的現象。 5、口頭問答學生此課程的相關問題，檢視學生的學習成效。若有學生不清楚的地方，再次講解說明。 6、讓學生寫習作上的練習題，老師在學生座位間巡視並關心學生的學習情況。	◎會談時間：109 年 12 月 2 日 13:15 至 14:00。 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表。 ◎觀察焦點： A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 A-6-1 板書工整、有條理。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容。	1、介紹神經元時，與「神經細胞有許多的突起可以快速傳遞訊息」的先備知識作連結。 2、介紹反射動作時，與「紮眼、流口水、打噴嚏」的生活經驗作結合。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			

A-4 清楚呈現教材內容	<p>1、透過小活動引起學生的學習動機，並拋出一個問題要學生去思考，反射動作需要經過大腦思考嗎？進而介紹神經系統。藉由活動與生活經驗清晰呈現教材內容。</p> <p>2、介紹神經傳導途徑時，依序清楚說明傳導的每一步驟，並且配合習作的練習，更清楚地說明課程中的重要概念及學習重點。</p> <p>3、每個概念重點歸納書寫在黑板上，板書書寫工整且有條理。</p>				
A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1、引導學生思考與討論「反射動作需要經過大腦思考嗎？」進而介紹神經系統，了解反射動作為了爭取時間，減少傷害發生，無須經過大腦思考。透過這個教學活動讓學生了解討論在學習策略中的重要性。 2、授課教師經常在學生座位間觀察學生的學習狀況與反應，並適時地再次說明或講解。		✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理。	1、運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。板書書寫工整，並依每個上課主題將其內容條列出來，並用不同顏色的粉筆提示學習重點。 2、上課音量適中，觀課老師坐在最後一排處，仍可清楚聽到上課聲音。 3、授課老師也常在教室走動，關心學生的學習狀況。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1、口頭問答學生此課程的相關問題，檢視學生的學習成效。若有學生不清楚的地方，調整教學再次講解說明。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、重視學生的生活教育與學習表現，主動關心學生的學習困難，並提供協助。
- 2、用生活中的例子說明，提升學生的學習動機，使學生更容易掌握教材內容的重點。
- 3、落實多元評量：口頭問答、紙筆測驗、實做評量、習作演練。
- 4、教學單元結束時，幫學生整理歸納重點，很有條理。
- 5、板書正確，工整；聲音清晰，音量適中。能關注班級中每一位學生的狀況，營造良好的上課氣氛。
- 6、口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效。若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

- 1、運用肢體語言，適時以眼神關照學生以替代走動巡視，以達事半功倍之效。
- 2、大部分學生積極參予學習，反應良好；少部分學生在口頭問答時難具體回答相關概念。授課教師若能以不同的教學策略再度引導學生來了解較抽象的概念，或許更能清晰呈現教材內容，也更可能協助學生學習重要抽象概念。
- 3、如果時間充裕，可以提供延伸閱讀教材，能提升學生的學習興趣和腦力激盪。
- 4、授課步調緊湊充實，但課程進度可以放慢些，預留一些空白時間讓學生反芻課程重點，也有時間整理筆記。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1、上課內容的舉例很生活化，讓學生容易將課本上傳授的知識與生活做連結。
- 2、教學單元結束時，幫學生整理歸納重點，有助於學生學習該單元。
- 3、板書書寫工整，將上課重點條列式地寫在黑板上，並善用不同顏色的粉筆（黃色、紅色）提醒學生要注意的地方。
- 4、上課時音量適中，適時地變化語氣，提振學生的注意力。
- 5、落實多元評量：口頭問答、紙筆測驗、實做評量、習作演練。

四、這堂課我印象最深刻的是：

- 1、重視學生的生活教育與學習表現，主動關心學生的學習困難，並提供協助。
- 2、口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效。若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。

五、其他建議事項：

- 1、藉由進修或研習，提升個人的專業知能。
- 2、觀摩其他教師的教學優點，增進自己在教學上的能力。
- 3、透過教案編寫，思考教學流程，能清楚的掌握教學進度。
- 4、利用學習單回饋，了解學生上課的感受與收穫，作為自我修正的依據。

彰化縣教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同討論課程內容，安排教學內容，並找出學生容易混淆的觀念。

說明班級背景、學生先備知識、教室情境、座位安排，並討論教學流程。

公開授課



公開授課教導神經系統，學生熱烈參與活動。

觀察後會談



討論分享授課的優缺點，建議改進策略，作為日後教學依據。