

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	何珮瑩	任教年級	一	任教領域/科目	國數健
授課教師	楊素萍	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
備課社群(選填)		教學單元		第四單元	
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 10 月 5 日 13:30 至 14:10		地點	一丁教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 10 月 6 日 10:30 至 11:10		地點	一丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能藉由日常生活情境，透過對前面、後面的分辨，利用「數」來精準表達生活中的人物用品等，不管是數量或是順序，皆能數數正確。也就是能將數學語言運用於日常生活中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)能依序說出 1-10 的數，並且會書寫。</p> <p>(二)能察覺 1-10 數量的不同。</p> <p>(三)能以 1-10 的序列，描述某事物以左右為起點的所在位置。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)利用注音符號卡，結合本單元〈順序和多少〉的第一節課內容「10 以內的序數」，透過複習，喚醒學生對 10 以內序數的認識。</p> <p>(二)完成本單元第二節課內容「基數、序數大不同」的教學。</p> <p>(三)透過遊戲做中學，讓學生親身體驗 10 以內的基數與序數，並學習如何與他人合作。</p> <p>(四)完成課本的練習題。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

讓學生在具體物的操作活動中獲得數學概念，比如本節課程設計中的注音符號卡，以及10人一組的指令遊戲，加強對數的序列的認知，以期能正確將「數」運用於生活當中，並協助自己解決問題。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

運用實作評量：

（一）配合課本50頁的「練習四」。

（二）配合習作36頁。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月8日 13:30 至 14:10

地點：一丁教室'

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	何玥瑩	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數健
授課教師	楊素萍	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生健
教學單元	第四單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 06 日 10:30 至 11:10	地點	一丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師複習結合學生舊經驗，能說出 1-10 的數，且能說出 1-10 的序數。 2. 老師利用注音符號卡，與序數作聯結，提高學生的學習興趣。 3. 教師清晰呈現教材內容，清楚說明並親自示範「前面」、「後面」、「從……數起」的意思，讓學生能很清楚明白。 4. 教學後提供適當的活動，讓學生練習，以熟練學習的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師佈題後引導學生思考並實際操作，強化學生對序數的概念。 2. 透過遊戲中學習，讓學生親身體驗 10 以內的基數與序數，學生學習興趣高。 3. 學生回答後或作活動後，老師皆能即時回饋，給予鼓勵，加強學生的自信。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能清楚回答老師的問題。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 給予全班一起及個別練習，以熟練學習的內容，顧到全班及個別的學生。 3. 實際書寫作答，讓學生分辨基數與序數的不同。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何玥瑩	任教年級	一	任教領域/科目	國數健
授課教師	楊素萍	任教年級	一	任教領域/科目	國數生健
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	一丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師布題清楚，說明仔細，讓學生很清楚明瞭。
2. 結合學生的經驗，利用注音符號卡幫助學生複習 1-10 的基數和序數。
3. 讓學生在具體操作中獲得數學的概念。
4. 透過遊戲作中學，學生親身體驗，更能強化其數學的概念。
5. 老師態度親切友善，等待學生的回答時很有耐心，且予以鼓勵，加強學生的自信。
6. 學生習寫數學題目前，老師能先清楚說明題意，分辨題意的不同再作答。
7. 運用電子書呈現說明題目及解答，清楚明瞭。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行活動時，前面空間有點窄，可能可以將前面空間再調整大一點，這樣活動較易進行。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學後提供適當的活動，讓學生練習，以熟練學習的內容。		
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過遊戲中學習，讓學生親身體驗 10 以內的基數與序數，		
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師課堂上佈題，學生適時作回答，並即時予以回饋。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師明確的講解題目，學生清楚掌握內容。
2. 老師進行教學時，能讓學生從遊戲中學習，學生興趣高，學習效果佳。
3. 清楚解釋基數與序數，更提示關鍵字，讓學生能清楚分辨。
4. 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。