

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	110
教學科目	數學	教學單元	2-4 指數律
教課教師	楊惠真	觀課教師	黃馨慧
實施方式			
共同備課	109 年 11 月 9 日 星期一		
觀課前會談日期	109 年 11 月 11 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	109 年 11 月 12 日 星期四		
觀課後議課日期	109 年 11 月 13 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版數學課本 2. 學習單 3. 板書
班級概述	為體育班，全班人數 22 人，班上須接受學習扶助的學生高達 11 人，過半學生的數學基礎能力差，專注力不佳，回家作業完成率約 50%，班級常規可。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數乘方的意義。 2. 比較分數乘方的大小。 3. 含有分數乘方的運算。
教學方法	主要以講述法為主，其間穿插發問法以釐清迷思概念，講述一個概念後即刻隨堂練習。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分數乘方的意義。 2. 能比較分數乘方的大小。 3. 能熟練乘方的運算。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	110	觀察時間	109年11月12日 第3節
教學科目	數學	教學單元	分數四則運算
教課教師	楊惠真	觀課教師	黃馨慧

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					因為是體育班，班上 ^男 學生人數不多，但是都能完成該項作業	
	2. 有熱烈的學習氣氛	√						
	3. 學生專注於學習的內容	√						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				老師講解大部分學生錯誤的題目，並且能用各色筆標註學生容易錯誤的地方，利用點名的方式引導學生回答問題	
		2. 老師有回應學生的反應	√					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話				√		被點名的學生能回答出老師的問題，其他人也能附和
		2. 學生主動回應老師的提問	√					
		3. 學生主動提問				√		
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)				√		
學生學習結果	1. 學生學習有成效	√					可能學生程度差異太大，大部分都能跟著老師的講解步驟訂正錯誤，但有少數人依然無法主動訂正寫出正確過程	
	2. 學生有學習困難					√		
	3. 學生的思考程度深化	√						
	4. 學生樂於學習	√						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 課程因為是上完分數乘除後的活動，所以能按照程度去分組
2. 班上的同學都能彼此體諒、分工合作去完成任務
3. 每一組的同學都能幫助對方，一起去找出錯誤地方並解出正確答案
4. 因為此活動分成 2 部分：解題任務及學習單，有 2 組分別是最快解出全部正確答案，另一組則是最快完成學習單

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 使用各色粉筆去標註各個解題重點，讓學生能一目瞭然，清楚地找到自己錯誤的地方
2. 將所有的分數乘法的分母和分子寫成同一個分數再進行約分，這樣子能避免學生因約分太多項而找不到數字

建議

1. 老師念答案時能重複至少 3 次，讓程度不好的學生能有機會聽懂
2. 應該講完一題後就先要求學生將正確過程再自行演練一次再講述下一題，避免等全部講完後學生又忘記

反思

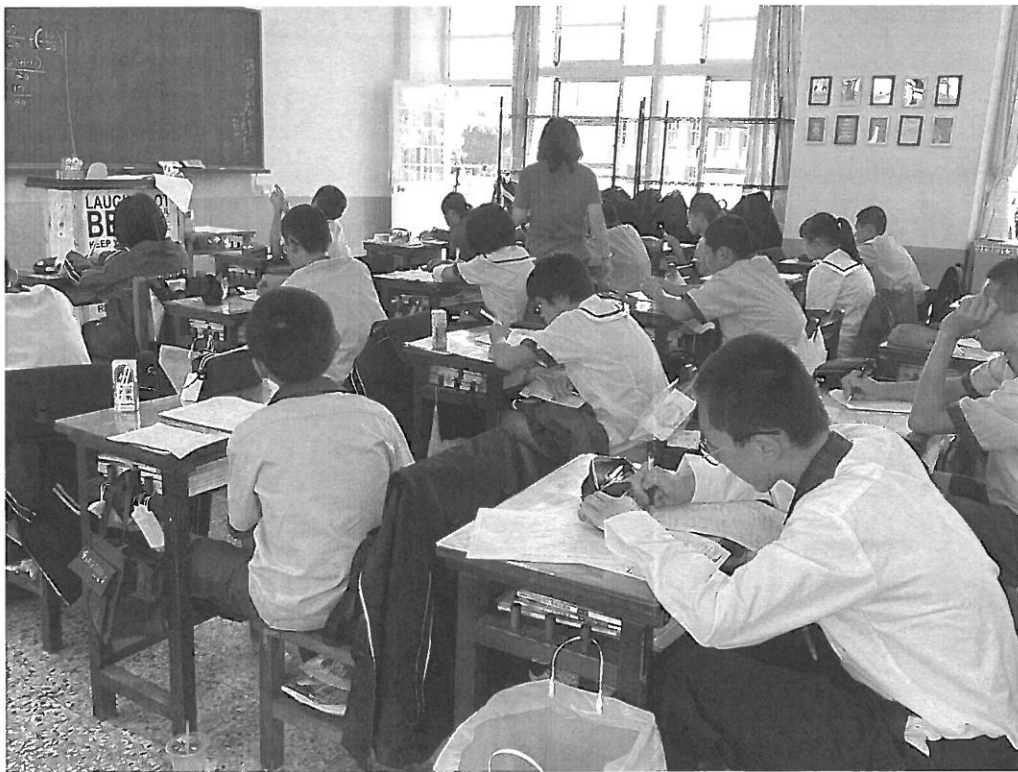
應該是剛好是體育班學生基本能力先備知識不足，再加上當天剛好是學校安排打流感疫苗，所以無法上到預計的指數律單元

活動照片



照片

教學觀察



照片

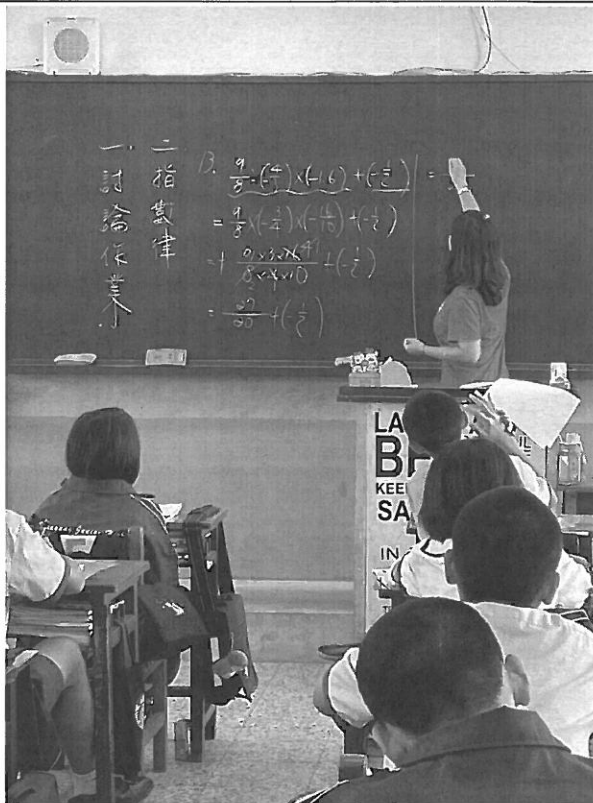
教學觀察

活動照片



照片

教學觀察



照片

教學觀察