

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 湯鈞萍 任教年級： 706 任教科目： 輔導活動

單元名稱： 紙短情長

觀察者： 陳郁方、李昆鎮 觀察日期：109.12.24 觀察時間：13:15-14:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 教導學生適度的表達感謝與道歉 2. 教導學生能夠體貼別人的付出與心意 3. 教導學生能夠覺察無心造成他人傷害時給予道歉。	◎背景說明： 國一新生的人際互動 ◎先備知識： 整理學期生活與同儕互動間的積累 ◎教室情境： 海報、圖卡、音樂 ◎座位安排： 開放空間以利學生活動
教學活動	觀察前會談
1. 藉由講師的指引，學生圍坐成一圈。 2. 每位學生背上夾上一張 A4 白紙 3. 根據每個小節的活動於 A4 紙上寫下對同學的感謝與道歉。	◎會談時間：109.12.18 9:15 ~ 10:00 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： 活動過程中，講師的引導與學生的反饋

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-2 能更讓學生連結過往的經驗，省思在同儕相處上自己的情緒表達是否合宜同時給予回饋。	√			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		√			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		√			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-4 活動的過程中，講師不停地引導學生發想、反省，實際練習操作，藉由一次次的練習給予曾幫助過自己或曾被自己傷害的同學給予正向積極的回饋。	√			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		√			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	√					
A-4-7 適時歸納學習重點	√					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	A-5-2 不同於過往靜態的紙本文字呈現，藉由音樂、引述、回憶、學生的自由行動，將教學欲達成的目標轉換成更活發的方式呈現。 A-5-5 唯獨時間的掌握比較不足，但 反思為使活動更加完整，學生能更深度了解活動的目的及意義而進行反饋時，下次課程的安排可調整成 2 節課。	√			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		√			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		√			
	A-6 應用良好溝通技巧	A-6 因為屬於活動性課程，講師的板書偏少，但在口語表達、班級氣氛營造、走動關懷均令人印象深刻。	√			
	A-6-1 板書工整、有條理					√
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		√			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		√			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 當發現學生尚未完成該小節活動時，講師能夠適度的引導，提醒注意時間，或再多給予 3 分鐘的時間，請同學完成。		√		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		√			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			√		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能結合學生的過往經驗，明確表達出「謝謝」與「對不起」的心意。
2. 過程中，能促使學生進行省思，讓自己察覺自我的情緒。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 往往他人無心的一句話就會造成我們的傷害，開始去正視自己的情緒溝通與表達。
2. 所有的情緒都是正常的，都需要有出口。
3. 勇敢地表達對他人的感謝是必須的，
勇敢溫和且堅定的表達自己受傷的情緒，也是需要學習的。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 是對自我的一種省思，開始正視自己的情緒與表達。
2. 更可以體貼到別人對我們的付出。

四、這堂課我印象最深刻的是：

課程的活動進行很像遊戲貪食蛇的隊形，配合著講師的引導，感人的音樂，同學們一個挨著一個寫下自己對班上同學的感動與歉疚，以及對自己、班上未來的想像，特別是在回饋的時候，更可看出同學的感動與成長。

五、其他建議事項：

在活動進行中，班上有 1-2 位同學，找不到有人可以幫忙寫回饋，或許，可以講師可以加以引導，讓每一個同學都能得到正向的回饋與收穫。

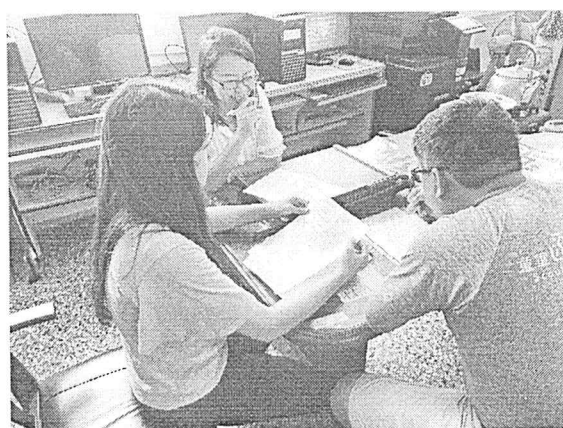
彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



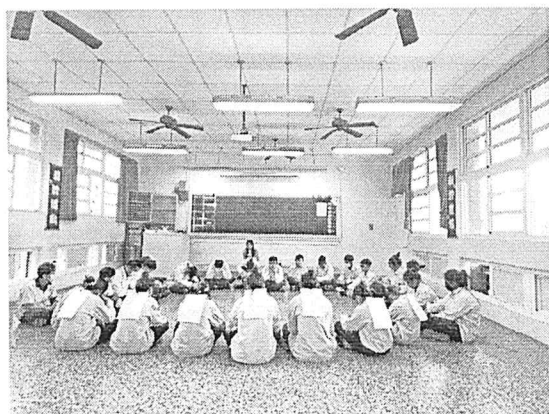
教學前會議



共同備課的討論

公開授課前的討論與提醒

公開授課



觀察後會談



學生圍坐成一圈，認真聽從講師指令進行活動

公開授課後的心得分享與討論