

觀察紀錄 1 - 2

螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 李瑞明老師 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元：進行立體堆疊活動(第 5 節)

觀課人員： 陳華穗

觀課時間： 110 年 4 月 23 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能依據學生需求擬訂教學計劃。 2、教師把小小的、白白的克立克積木變大，變成彩色智高積木，讓孩子眼睛都亮了起來、充滿驚喜感。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1、 教師備課充份，並將克立克積木轉化成彩色智高積木，讓教與學更具樂趣。 2、 教師有趣的口吻及動感的肢體動作，皆能讓孩子以聽覺及動覺方式來聆聽學習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師擅用小組合作學習模式(每組 4~6 人)，讓孩子有效討論及學習。

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>每個指定的形體任務學習過後，教師會在螢幕帶全班再一次點數。例如拿出五個積木堆看時，會帶著全班從上點數一次、再由下往上點數一遍，來回點數、加深孩子印象，達到本單元活動目標「點數」的目的。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>教師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 教師會進行簡單的堆疊活動，最後反問孩子能不能拚出比老師更多樣的積木堆疊變化，讓小朋友獲得比老師更厲害的成就感。</li> <li>2、 利用一年級孩子熟悉的詞彙，例如躺著睡覺的積木、站著的積木，讓孩子用聽的，也能知道老師在講什麼指定形體。</li> </ol>

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1、活動進行中，教師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。</p> <p>2、行間指導關照每個學生的學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1、教師會針對上台發表的圖形，與畫在小白板上的圖型雙向確認。一、如果出現特別組合出來的圖形，會口頭獎勵，並詢問台下組別的孩子有沒有拚出來，讓台下組別的孩子也能藉由教師確認期間再次複製學習，二、能讓孩子明白堆疊與描繪在白板上不同及需注意的地方，例如堆 5 個卻畫成 6 個，是不是點數錯誤了，可以利用上下點數方式，再次確認。</p> <p>2、基本練習操作過後，有些孩子再超越發揮創意，堆疊出不同立體形體，這時老師鼓勵「亮牌」，讓其他孩子能仿效、複製學習。</p>

	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>教師行間巡視時時，會特別詢問膽怯、不敢開口的孩子(第二、三、五組)，並且藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解或請小天使協助指導。</p>
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>1、各組能依據教師給予的積木任務，將積木堆疊，並能以描繪的方式記錄並說明結果。</p> <p>2、孩子描繪不出立體圖形時，給予口頭鼓勵表示畫出「平面即可得分，但立體圖再加分。」</p>
<p>B 班</p>	<p><b>B-1</b> 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	

級 經 營 與 輔 導	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>1、分組合作學習時，小天使能充份發揮教師交辦的工作，協助同組低成就孩子，所以分工合作時也沒有無所事事的人。</p> <p>2、各組組員堆疊、描繪遇到困難時，隊長及同組中的小天使皆會適時提出組合的方法和描繪的方法。</p> <p>3、班級經營收心操&lt;背唐詩&gt;及課間的&lt;注意&gt;、&lt;小手揹後面&gt;能讓孩子們保持安靜。</p>
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>教師在活動進行中，能適時提醒引導不同的積木堆疊方式，讓小朋友初步認識物體與常見幾何形體的特徵，並讓小朋友對幾何形體的堆疊有更多的想法與做法。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1、 教師結合榮譽制度，請各組同學上台分享討論的結果，訓練學生專注聆聽與表達能力。</p> <p>2、 教師班級經營默契&lt;掌聲 2&gt;：「你超棒！」響遍教室每個角落，讓孩子充滿自信地學習。</p>

	<p><b>B-2-2</b> 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>孩子能由一開始外在加分的榮譽制度，逐漸內化為主動學習的歷程，同時學習合作互助的精神，同儕之間一起學習成長，到最後能不在乎在課堂內到底加了多少分，而是一種參與課程、樂於學習的氛圍，讓人可以感受到師生之間的融洽及合作關係！</p>
--	--	--

觀課人員： 陳華穗