

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭芳玉老師 任教年級：國三3E 任教領域/科目：特需/職業教育
 回饋人員：陳亭吟老師 任教年級：國一、國三 任教領域/科目：資源班
 備課社群：特教 教學單元：特需職業教育—人際高手
 觀察前會談(備課)日期：109年12月25日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月29日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。
	學習內容	特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。
核心素養	總綱	■A2.系統思考與問題解決■B1.符號運用與溝通表達■C2.人際關係與團隊合作
	領綱	■A2.系統思考與問題解決■B1.符號運用與溝通表達■C2.人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◎先備知識：

- 1.有基本的識字及讀圖能力。
- 2.有數量的概念。
- 3.能以口語進行溝通互動。
- 4.能自行在教室內迅速移動。

◎起點行為：對各項用具有基本的認識及命名

◎學生特性：

- 1.本組共有 5 位學生，3 男(陳生、黃生、李生)、2 女(吳生、黃生)，平時相處，雖偶爾有鬥嘴情形，大致相處算融洽。
- 2.同組同學對彼此之間的能力有基本的了解，但相對很容易受別人的影響，而修改自己本來的想法。
- 3.在做事情之前很少構思，常是衝動行事或不敢行動，等待別人先開始。

三、教師教學預定流程與策略：

人際高手共計 6 節，分採買高手(3)、支援前線(3)等。此次為採買高手課程系列，第 2 堂-能進行物品的配對及分類。

1. 先複習組別(零食區、文具區、工具區、園藝區、餐廚區)，說明今天的任務是要實際將各項物品正確歸類到各區的位置，除正確性之外，同步也要計算時間，訓練速度。

※各區的位置，將隨機移動，因此每個學生的各區位置會不相同。

2. 請學生猜拳決定先後順序來闖關，闖關者依序出來抽題目，抽完題目後給予 30 秒先進行構思，之後依所領取物品，自行送至各區放好，以完成任務。採計時制計算完成任務所花費的時間。

※學生執行任務過程中，全程錄影，將過程及結果清楚拍攝，以便進行檢視及回饋。

※若一時無法辨識物品的種類/任務文字，可提出詢問，但必須記錄下來。

3. 由老師及同學給予回饋，回饋內容包含完成度的正確性、做法的適切性及改善建議。

四、學生學習策略或方法：

1. 能以口語清楚的表達需求。

2. 遇到困難或卡關時，能適時請求別人協助。

3. 能針對任務先模擬適切的作法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

闖關者：檢核表、實作

同學：口頭發表、觀察

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 29 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭芳玉老師</u> 任教年級： <u>國三3E</u> 任教領域/科目： <u>特需/職業教育</u>					
回饋人員： <u>陳亭吟老師</u> 任教年級： <u>國一、國三</u> 任教領域/科目： <u>資源班</u>					
教學單元： <u>職業—人際高手</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109年12月29日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習零食區、文具區、工具區、園藝區、餐廚區組別，有效連結學生的新舊知能。 2.教材內容利用PPT、桌上告示版、具體分類實物等，提供學生適當且不同變化的練習活動。 3.每個學習小活動後，教師能給予適時的評語、指導，並能歸納及回饋每位學生需再注意的學習重點。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切且多樣化的的教學活動設計，引導學生自主思考、解決問題，並能增加學生學習動機、幫助學生學習。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能運用每個學生有不同闖關任務，增進學生學習效率及學習動機。 2.能運用檢核表，計時紀錄等活動，培養訓練學生觀察力讓學生練習書寫記錄。 3.攝影活動任務，引導學生專心及觀察力。並可作為教師分析評量結果，教學評量多元化。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生學習秩序良好，師生互動十分融洽。 2.五位學生設計有五個任務，輪流完成練習不同任務，在課堂中每位學生皆有高度學習動機、參與熱烈，老師更能注意到每位學生的反應，提供適時指導、並給予合適每位學生的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 因應學習活動適切安排教室布置及環境動線。學生在歡喜、和諧、溫暖的學習氣氛中，能夠活潑、開朗、有信心參與學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭芳玉 老師 任教年級：國三 3E 任教領域/科目：特需/ 職業教育
 回饋人員：陳亭吟 老師 任教年級：國一、國三 任教領域/科目：資源班
 教學單元：職業教育—人際高手；教學節次：共 12 節，本次教學為第 8 節
 回饋會談日期：109 年 12 月 29 日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學過程設計不同任務，讓學生能融入教學活動中，不論扮演何種角色，都必須積極參與，才能讓課程順利完成，減少放空的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

提醒學生在負責的任務執行上，必須更加確實，才能如實記錄每位同學的成果，不宜因為太過熟悉而失去分寸。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	研討如何將學習目標融入遊戲過程中，能不失焦，使活動能兼具寓教於樂之效果	特教班 資源班 任課老師	110 年 1 月
A-4	參加研習	參加特殊需求領域課程設計相關研習	教育局	110 年 3-7 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：專業的教學經驗及風範、值得學習。

