

彰化縣鹿港鎮東興國小 健體領域 單元活動設計單

教學單元	康軒版第四冊(二下) 單元二 飲食行動家	教學班級	二年甲班
教學主題	飲食密碼	教學者	蘇榮彬
教學日期	110.04.14 (星期三)	教學時間	9:30~10:10
教學說明	本單元飲食行動家共分二課 第1課 飲食密碼(共3節, 本節課為第1節) 第2課 健康飲食習慣 (共1節)		
能力指標	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
教學目標	1. 認識六大類食物, 並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物, 屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。		
教材分析 教學設備 教學資源	<p>領域核心素養</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>學習單: 我的一日三餐</p> <p>網路資源: 1-衛生福利部國民健康署(六大類食物多媒體教材) https://health99.hpa.gov.tw/search?page=1&data%5Bkeyword%5D=%E5%85%AD%E5%A4%A7%E9%A1%9E&data%5BstartDate%5D=1970-01-01&data%5BendDate%5D=2021-02-23&data%5Btab%5D=1 2- 51523均衡飲食是什麼https://www.youtube.com/watch?v=3N1UI3EC6A8&pbjreload=101 3-均衡飲食的重要性https://www.youtube.com/watch?v=uKq3o8SSzXY</p>		
	教學活動	時間	教學資源 康軒版電子教科
1、引起動機			評量參考

<p>(一)教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。</p> <p>(二)教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動，規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說：「全穀雜糧類。」，各組第一人須到黑板前，從圖卡中找出一項全穀雜糧類的食物。 2.找對的組別得1分。 3.重複進行數次，最後總分最高的組別獲勝。 <p>(三)重點歸納：熟記六大類食物名稱與各類的常見食</p> <p>3、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單練習，加強「六大類食物」以及歸類，日後能夠均衡飲食。 	<p>10分</p>	<p>學習單： 我的一日三餐</p>	<p>類食物的食物名稱，至少各三項。</p>
---	------------	------------------------	------------------------

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇學彬 老師 任教年級：__ 任教領域/科目：領域/科目
 回饋人員：毛江泰 老師 任教年級：本土 任教領域/科目：本土
 備課社群：__ 教學單元：飲食行動家
 觀察前會談(備課)日期：110年4月4日 地點：校史室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年4月4日 地點：二甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習 重點	學習表 現	
	學習內 容	
核心 素養	總綱	
	領綱	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

食物分類已有概念。

三、教師教學預定流程與策略：

介紹六大類食物。

四、學生學習策略或方法：

影片學習、問答、歸納重述。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔣萍琳</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
回饋人員： <u>毛羽萍</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>本土</u>					
教學單元： <u>飲食行動家</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△清楚呈現六大類食物的分類及功能。 △適時歸納各類食物的營養成份及重要性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△運用問答技巧引導學生思考、發表。 △藉由影片觀看解釋，融入學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △運用發表、討論引導學生表達，藉此澄清錯誤觀念，並強調重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃學祥 任教年級： 任教領域/科目：
 回饋人員：毛九芳 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元：飲食行動家；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 4 月 14 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 清楚呈現教材, 內容內容
 2. 教師語調清晰, 音量速度適中

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

課程安排, 節奏速度適中, 值得學習