

## <教案名稱>影像引向隱巷

### 一、設計理念

由新聞案例或類似事件，討論出如何處理、預防類似的事件發生，並培養同理心、人際溝通等技巧。

### 二、教學設計

領域/科目	健康與體育領域/健康		設計者	蔡佩廷
實施年級	三	總節數	1	
單元名稱	影像引向隱巷			
<b>核心素養</b>				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p><b>健體-J-A2</b> 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p><b>健體-J-B1</b> 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>健體-J-B2</b> 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>			<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	
學習重點	學習表現	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>		
	學習內容	<p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>		
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>			
教材來源	<p>參考教育部 107 年兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案高年級國中親師指引，自編教材</p>			
學習資源	<p>教育部 107 年兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導方案-高年級國中親師指引</p> <p>教學設備：分組討論單、投影機、電腦、小白板及白板筆</p>			

### 學習目標

1. 從討論案例中說出遇到類似情境的處理方式。
2. 從案例中說出如何預防類似情境的發生。
3. 從附件資料閱讀中找出相關可尋求的法律條文。

課程架構			
影像引向隱巷			
1. 新聞案例說明 2. 分組討論 3. 討論內容分享 4. 反思與實踐			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>一、導入活動</p> <p>1、「案例說明」： 連結最近學生關注「畢旅」議題，分享有人在畢旅發生的自拍私密照被流傳的新聞。</p> <p>2、教師引導： 將全班分為四組，每組依據討論單討論問題，並參考討論單所附附件回答答案。回答須寫在討論單供老師收回評分用及另派一人寫在小白板供全班看答案用。</p> <p>二、開展活動</p> <p>※討論單有四張，一組討論一張</p> <p>一、【動新聞】少女網戀被騙 傳裸照遭散布</p> <p>1. 在此新聞中，為何女子無法提供嫌犯的真實身分？</p> <p>2. 將別人的私密照提供給色情網站，意圖營利，會有什麼法律問題？</p> <p>3. 若女子與網友視訊中有露出身體隱私部位被竊錄，女子可尋求那些法律協助？若被害人為兒童青少年，還有什麼法律問題？</p> <p>二、睡覺前小如和小建傳訊息聊得火熱，小建最近一直都在拜託小如送他私密照，訊息間強調那是愛情的表現，小如有點遲疑。想一想</p> <p>1. 如果有人和你要求私密照，你會傳給對方嗎？對象是誰(如男女朋友、朋友、網友、家人或親戚)會有影響嗎？為什麼？</p> <p>2. 如果有一天你們鬧翻了，對方手中有你的私密照片，你會怎麼想？(寫出至少2種想法)</p> <p>3. 要求／持有別人的私密照可能觸犯什麼法律？</p> <p>三、畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？</p> <p>想一想(一)</p> <p>1. 存在手機裡的照片真的安全嗎？哪些狀況可能會讓照片外流？(列至少3種外流原因)</p> <p>2. 影像外流對被害者有什麼影響？(寫出至少2個影響)</p> <p>3. 影像外流會有什麼後續不堪其擾的後果？(外流後照片去何處？被誰使用？)</p> <p>四、※畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？</p> <p>想一想(二)</p> <p>4. 如果照片外流了，誰可能是犯罪者？誰又是受害者？</p> <p>5. 影像外流加害者可能有什麼法律責任？(請答法條名稱及第幾條)</p> <p>6. 如果你收到別人轉傳來同學的私密影像時，怎樣做可以保護同學？</p>	<p>10分</p> <p>20</p>	<p>網路資料</p>	<p>發表</p> <p>小組討論</p> <p>學習單</p>

<p>三、 綜合活動</p> <p>1. 討論內容分享： 請各組將小白板貼在黑板左右兩側，並派一位代表上台分享討論單的答案。</p> <p>2. 反思與實踐： 每一組分享完答案，教師即行答案講解，若學生有回答錯誤的答案，請學生將正確答案修正在討論單中。</p>	15		
教師省思		學生回饋	
<p>1. 學生想到的法條沒那麼完善，必須要非常熟悉每個狀況可以用到的法規有哪些。</p> <p>2. 一堂課讓四組要能展示答案又要有人手寫答案到討論單又要有人報告，其實是不夠的，以後要改為兩節課或找三種情形分六組報告。問題設計不要過於複雜。</p> <p>3. 學生對於現場找相對應的法規如果一組只發一張可能會花很多時間，一組發至少兩份相對應的法規可能好討論些。</p>	<p>1. 藉由這次的課程了解到原來小小的一個傳送動作可能會觸犯法律，所以以後在做之前都要想清楚後果。</p> <p>2. 運用到的法條和公民教的有些地方有類似處，當作是在複習公民。</p> <p>3. 想要寫白板就好，再把答案寫在討論單上有些費時。</p>		