

彰化縣鹿鳴國中 109 學年度觀議課記錄表

教學對象： 9 年 3 班 授課者： 張譽騰 觀課日期： 110 年 4 月 1 日
(第 3 節)

學習領域： 社會領域/歷史 課程名稱： 第二次世界大戰 觀課者： 黃梓惠

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規		✓			

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

- (1). 學生對於二戰時期的照片表現極大興趣，因而十分投入於課程。
- (2). 老師會將二次大戰的脈絡，連結二年級時在中國史的經驗。
- (3). 老師以分組方式，讓學生透過回答問題來完成小組任務。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

- (1). 建議老師可以在小組裡面安排不同的任務角色，讓大家都有表現的機會。
- (2). 諷刺漫畫非常有趣，希望老師可以多加入類似的課程，讓課程更加有趣。

彰化縣鹿鳴國中 109 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：__鹿鳴國中__
2. 填表人員：姓名__張譽騰__ 職稱__教學組長__
3. 日期：自__3__月__29__日(星期__一__) __8__時__0__分起，至__8__時__30__分止
4. 備課內容：科目__歷史__，年級__九__，單元名稱__第二次世界大戰__
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

- 1.ppt 的呈現可以透過世界地圖，配合點線面，幫助學生理解第二次世界大戰的脈絡。
- 2.建議安排學生的分組座位採 U 字型，讓所有學生都能面向老師。
- 3.分組討論建議可以搭配學習單，讓學生能有明確的討論題目。

被觀課教師回饋

- 1.本單元課程因為結合討論，在時間掌控上會比較有難度，因此需要設定明確的討論時間。
- 2.學習單的題目設計，或許可以採開放式題目，並且需要老師在各小組間協助；因此在座位的安排與動線的規畫要依照實際的教室格局調整。

教師簽名:

張馨騰、黃梓惠