

彰化縣「國際跨域 群力共好」課程博覽會-國教輔導團公開授課

觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蔡幸芳	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語
觀課人員	和美高中鄭怡芬老師、二水國中陳靜宜老師、鹿港國中陳韋汝老師、和群國中周佩瑩老師、芬園國中吳嘉俊老師、芬園國小張培寧老師、文祥國小溫婷芸老師、培英國小吳瑞梅老師、育新國小胡麗人老師、永興國小許涵惟老師、大莊國小張祖寧老師、富山國小洪詩玲老師、中山國小曾美娟老師				
備課社群(選填)		教學單元	南一版第六冊 Unit 4		
觀察前會談日期	110年4月13日	地點	和群國中書海軒		

一、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點):

1. 班級上課回應少，教學現場常淪為老師獨角戲。
2. 學生程度差異造成小組討論工作分配不均。

二、課程脈絡

(一)學習目標:

核心素養	學習表現	學習內容
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁的簡易文章。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易韻文、短文。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>

(二) 學生經驗：九年級生，課前已經習得本課文本所需單字、基本句型。

(三) 教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動（兒歌、中文詩連結韻文新舊知識）
2. 主要課文內容（朗讀、圖像式聯想、提問並小組討論）
3. 延伸活動（與「雨」相關的詩、歌賞析/會考題分析練習）

(四) 學生學習策略或方法：

習得單字、大聲朗讀、小組討論腦力激盪

(五) 教學評量方式：

上課回應、小白板作答、小組討論參與度

三、 觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

四、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影前請先徵求學生及其家長同意。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：2021年4月13日9時20分
2. 地點：和群國中書海軒

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期：2021年4月13日10時15分
2. 地點：和群國中書海軒

彰化縣「國際跨域 群力共好」課程博覽會-國教輔導團公開授課

省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)	蔡幸芳	任教 年級	九年級	任教 領域/ 科目	英語
教學單元	南一版第六冊 Unit 4	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
公開授課/教學觀察 日期	2021 年 4 月 13 日	地點		和群國中書海軒	

備註：本紀錄表由授課人員根據自我省思與觀課人員之回饋彙整填寫。

一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

由於班級學生程度差異大，上課時缺乏主動應答的習慣，講述式課程多採被動回答形式，本次 TDO 公開授課安排分組教學，分組時試圖讓較熟悉的學生在同一組，小組成員的英語基本能力平均分配各組。

實際授課後，授課者發現，各小組的成員活躍度分布不均，部分組別個性活潑者較多，發表時自然回應較多，而大部分組別仍採靜默在白板上作答，有回應但僅限某一人，並沒有確實讓小組討論氣氛擴散全組。

二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

1. 分組方式：每堂課由教師隨機安排座位，讓小組成員輪動，改變每次小組內固定成員的回應方式。
2. 小組討論：增加小組討論時間，本節課每個提問反應時間都少於 2 分鐘，無法讓小組成員充分思考並討論。另外，可多提供小白板讓更多成員嘗試發表意見。
3. 問題形式：多增加發散性提問，讓學生練習分析整合比較的思考。為了讓不同程度的學生都有發表的機會，可嘗試設計 A、B、C 不同程度的提問，分派給 A、B、C 程度的學生負責。
4. 正向鼓勵回饋：對於較不敢表現的學生、班級，上課過程中口語或非口語（點頭、眼神、微笑）的正向鼓勵回饋很重要。
5. 課程安排：為了讓學生放下學習新課程的不安全感，利用歌謠、繪圖方式，以學生較有興趣，較無負擔的課程設計，能有效率暖場，讓學生更願意發聲。

三、授課教師預定專業成長計畫

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	成長方式	協助人員	預計完成日期
A-2-1	■優點與特色	以兒歌與韻文引起學生興趣	與聯合團務會議與夥伴交流分享	英語輔導團員	2021 7.31
A-2-2	■優點與特色	清晰呈現教材內容			
A-2-3	■優點與特色	協助學生找出關鍵連結			
A-2-4	■優點與特色	介紹完韻文技巧，請學生複誦 鼓勵寫下結論			
A-3-1	■優點與特色	課堂中提問保持中立開放態度 詩的具象化(繪圖)			
A-3-3	■優點與特色	小組間走動，鼓勵互動 運用肢體、手勢引導學生			
A-4-1	■優點與特色	畫出意象，激發創造			
A-4-2	■優點與特色	表揚學生答案，並給予鼓勵 學生無法回答時，給予提示			
A-4-3	■優點與特色	調整成部分中文講解			
A-4-4	■優點與特色	選用補充教材，如會考題效果佳 用英語歌分析出雨天不同的心境			
A-3-2	■待調整或精進之處	除了 Yes/No 回應問句，加入高層次思考的提問句	1.參加相關多元評量研習 2.觀看多元評量示範教學優良示例影片 3.與輔導團員討論交流	英語輔導團員	2021 7.31
A-4-1	■待調整或精進之處	評量方式只有小組答題			