

教學單元	翰林版第四冊(二下) 單元六 公尺與公分	教學班級	勤學班
教學主題	認識公尺	教學者	許玉慧
教學日期	110/03/12(五)	教學時間	14:20~15:00
教學說明	本單元公尺與公分共分為4課 第1課 認識公尺(共2節,本節課為第1節) 第2課 公尺與公分(共1節) 第3課 長度的比較 第4課 用身體量一量		
能力指標	n-1-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
教學目標	1.能認識1公尺。 2.能了解1公尺有多長。 3.能透過實際測量來比較1公尺有多長。		
教材分析 教學設備 教學資源	領域核心素養:數-E-A2 能執行基本的算術操作,能指認基本的形體與相對關係,並在日常生活的情境中,用數學表述與解決問題。  教學資源:教師手冊、數學課本、數學習作、學習單、尺、增強版		
教學活動		時間	教學資源
一、引起動機  1.由生活中常見的圖示來提問。 2.老師提問:看到這個圖示你覺得會在哪裡出現? 3.由學生自由聯想回答。 (1)可能答案:游泳池、河邊…… 4.老師提問:你們知道它代表的意思嗎?猜猜看,水深1公尺有多長? 5.由學生自由聯想回答。 6.老師拿出1公尺的長尺,讓學生知道1公尺的長度。		10分鐘	增強版、教師手冊、數學課本、尺  上課表現 口頭回答

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出 1 公尺的長尺，讓學生觀察長尺。</li> <li>2. 請學生說說看，1 公尺的長尺，和平常用的直尺有什麼差別？</li> <li>3. 由學生自由回答。</li> <li>4. 老師向學生說明公尺是長度的單位。</li> <li>5. 讓學生實際拿 1 公尺的長尺比一比，1 公尺有多長。</li> <li>6. 讓學生用 1 公尺的長尺和自己的身高做測量，指導學生要從刻度 0 的地方開始測量。</li> <li>7. 請學生想一想，教室內有哪些物品會比 1 公尺長。</li> <li>8. 由學生自由回答。</li> <li>9. 讓學生實際去比較他們所講的物品。</li> </ol>	20分鐘	增強版、教師手冊、數學課本、尺	上課表現 實際操作 口頭回答
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將上課所學的概念做複習： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 公尺為長度的單位。</li> <li>(2) 1 公尺實際的長度約這麼長。</li> <li>(3) 測量時，要對準刻度 0 的地方，再開始量。</li> </ol> </li> <li>2. 發下學習單，讓學生複習上課所學的內容。</li> <li>3. 老師查看學生答題的狀況，並給予指導。</li> <li>4. 檢討學習單的問題，並檢視學生的答案。</li> </ol>	10分鐘	增強版、學習單	上課表現 實際操作 口頭回答 紙筆評量

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王慧</u> 任教年級：____ 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王慧</u> 任教年級：____ 任教領域/科目：____					
教學單元： <u>認識心算</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>10</u> 年 <u>3</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提供相同多的 教具輔助教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生透過操作來形 成數學概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
		每次的評量 老師皆給予適當回饋			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對學生的正確與否 皆一起分享討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 資源班教室布置溫馨			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許玉琴 任教年級：二 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：許玉琴 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：三位數的認識；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年3月12日地點：教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該生為資源班學生。  
上課須要具體化教具輔助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以讓學生操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：