

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>黃湘尹</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>陳漢棻</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	資源班英文	單元名 稱	冷知識大賽(英文綜合閱讀能力)		
共備時間	110 年 5 月 23 日 <u>12:20</u> 至 <u>13:10</u>			共備 地點	<u>線上</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養： A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 學習表現： 能參與課程活動，充分達到理解/練習實作/複習應用課程內容之目標。 學習內容： 翰林版國中英文教材(綜合練習)			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.熟悉 5 個 w 問句句型 2.能辨識最高級文法句型		
三、教學預定流程與策略： 1.複習舊經驗，採用口述句之模式結合本課教材內容，喚回 5 個 W 問句句型熟悉度。 2.提醒最高級文法變化在句子中的呈現樣態(最高級 the + -est)。 3.協助對句型進行切割分解，讓學生反覆練習找出問句主軸，動詞變化，及句意理解。 4.使用 ppt 進行競賽，藉由比賽的過程，反覆強化文法句型的閱讀理解能力。					
四、學生學習策略或方法： 1.口說記憶：語言學習首重聽說能力，先熟唸單字，再延伸至動詞與名詞搭配，最後組合成句，讓英文成為自然口說反應。 2.拼讀練習：不斷練習將單字作音節拆解並拼讀之，能讀出概音後再提取腦中所記憶之單字讀音，進而增進獨立閱讀能力。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

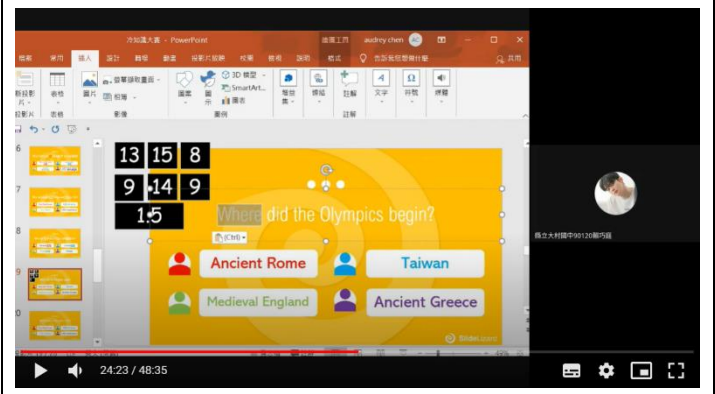
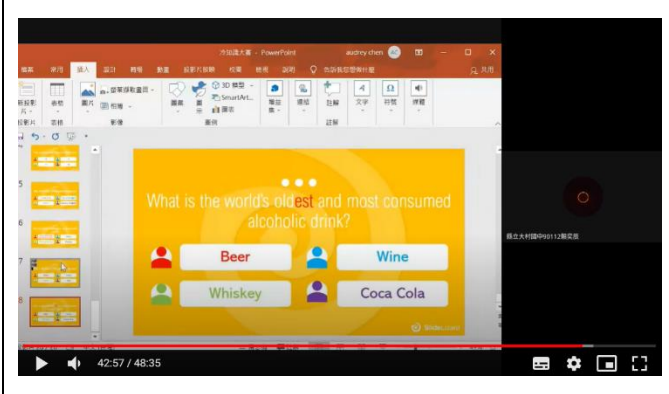
提問與發表：

- 1.提問發表：練習讀出教材上的題目，並嘗試譯出題意
- 2.小組競賽：答題(冷知識大賽)



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110 年 5 月 27 日 8 : 15 至 9 : 00	觀課地點	線上資源班教室 A
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始先以問答方式複習 5 個 w 問句文法，學生反應踴躍。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 搭配 ppt 練習課程所提文法(the + -est)	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供充分練習機會，讓學生可以實際運用於英文口說。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用競賽活動，讓學生熟練問句主軸，找出問句重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 多次引導學生進行口說練習，並利用聽覺與口語的練習加強對教材與重點的記憶。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 隨時注意每位學生的反應，確保所有學生都有回應機會，並利用活動答題秒數限制，讓學生專注在活動過程。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口說/指認/聽力練習等方式來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的回答，說明錯誤的部分並重新描述重點，以加強學生記憶。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年6月15日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>	議課地點	<u>線上</u>
------	---------------------------------------	------	-----------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 師生課堂互動熱烈，學生會立即得到回饋，學生參與動機高。
2. 教師利用遊戲競賽等教學策略使每位學生皆能投入課程。
3. 過程中安插常見單字，可加強學生印象，又可習得新的單字。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

上課時間的掌握度可再更精確

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用競賽模式可提升學生學習意願
2. 活潑的教學方法及題材，加上清晰教材內容可讓學生投入學習

