

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 109 年 12 月 3 日 14

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>1.核心概念在於讓學生能夠練習傳正手平擊及正手發下旋球，的動作要領和練習方法。</p> <p>2.教材係參考網路資源並根據學生調整，自編適合學生的教學活動，並在課堂上讓學生練習桌球技巧及能實際應用於比賽中。</p>	<p>教學活動的彈性可以更大結合正手擊球、正手平擊、正手發下旋球認知，透過樂趣化教學達到教學目標。</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>1.先練習桌球活動，體會桌球的動作要領，了解桌球的重要性。</p> <p>2.解釋規則，把學生分成2組，讓學生出場比賽，能做出完整桌球的動作。</p> <p>3.在模擬比賽過程中，老師當裁判適當講解桌球技巧與規則，幫助學生記憶，並了解桌球規則。</p> <p>4.重覆第3項教學過程，反覆練習，直到熟練，也可以讓學生應用各種策略以增進運動表現。</p>	<p>1.能在課後自我練習，增強基本技巧及自信心。</p> <p>2.多數同學已建立桌球基本認知。</p> <p>3.多數同學對桌球有高度的學習動機。</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量，評量時，可以從學生分析他人的動作，改正自己的缺點。</p>	<p>評量時可以給予更多提示。</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>桌球是瞭解個人運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展，提升個人體能與健康。</p>	<p>培養對桌球運動的喜愛和興趣，並能欣賞桌球的運動美感。</p>

## 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

我希望學生學到什麼？( 核心素養 · 學習重點)

1.教學主題	➔	設定目標(學習重點)
桌球		學生能運用正手平擊及正手發下旋球技術

學生畏什麼容易/不容易學習？(學生分析)

設定教學對象	➔	分析(可包含分析對象，先備知識，迷思概念，學習困境)
2 年 1 班，26 人		每個學生的運動潛能即動作發展的差異性，並充分發展

我如何幫助學生習得的方法？ (教學法 · 教學活動)

( 15 分鐘)	( 10 分鐘)	( 10 分鐘)	( 10 分鐘)
工作分析法，講解正手擊球本概念，逐一介紹規則和練習	精熟學習法，個別指導加強，讓學生反覆練習，再到分組練習，直到熟悉正手擊球要領	策略提示法，用簡單正手擊球控球練習，正手平擊對打練習	以上幾種方式交替運用，反覆練習，直到熟練

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：李秀治                      任教年級：201                      任教領域/科目：體育

觀課教師：黃艷芬

觀課日期：109 年 12 月 3 日

### 一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 核心概念在於讓學生能夠體會桌球的樂趣，設計各項不同的教學活動，提高學生運動參與度，運用各項策略，讓學生獲得成功的經驗，可以培養同學們團結合作及團隊意志的氣氛。

2. 實際教學後，發現學生都樂在其中，雖然也許桌球的技巧尚未熟練，但是學生在桌球練習中能遵守規則，學到團隊合作及互助的精神。

### 二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

從作中學桌球是培養班級默契的良藥，從個別指導再一氣呵成，奪冠沒有默契是辦步到的，桌球無疑是擬聚向心力的好方法。

照片

照片

說明：

說明：

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 108 年 10 月 20 日（星期一）第 6 節  
 2.教學班級：和群國中 2 年 1 班 學生人數：25 人 3.教學者：李秀治 老師  
 學科任教年資： 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元： 桌球  
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 6 節

1

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	v				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	v				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		v			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	v				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	v				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		v			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	v				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念	v				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)		V			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		v				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		v			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	v				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v				
		A-5-5 善用問答技巧		v			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				v	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		v			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		v			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		v			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		v			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)				v	
		A-7-2 口語清晰、音量適中		v			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生				v	
A-7-4 師生互動良好			v				
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				v		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				v		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				v		

受評人員簽名： 李秀治

觀察人員簽名： 黃艷芬

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。