

109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃琪楨 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 盧秀金 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活
備課社群： 健康與體育 教學單元： 第二單元
觀察前會談(備課)日期： 109 年 9 月 18 日 地點： 二年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 9 月 24 日 地點： 二年甲班教室

壹、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

一、核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

二、學習表現：

1. 1a-I-1 認識基本的健康常識。
2. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
3. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
4. 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

三、學習內容：

1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
2. Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

貳、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 一、學生知道刷牙能預防蛀牙。
- 二、學生不知道該如何正確地刷牙。

參、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

1. 老師提問學生：
 - (1) 請問刷牙要準備哪些東西？
 - (2) 請學童發表自己是怎麼學會刷牙的？
 - (3) 請學童發表自己平時的刷牙習慣，何時刷牙？一天刷幾次？

- (4) 為什麼吃過東西要馬上刷牙？
- (5) 睡前為什麼要刷牙？
- (6) 什麼時候刷牙是最有效的？
- (7) 除了餐後和睡前，還有哪些時候需要刷牙？

2. 播放影片讓學生了解正確的刷牙方式。

二、發展活動

1. 練習牙刷的握法。
2. 利用牙齒模型示範刷牙的方式及步驟。
3. 請學童進行實際演練。
4. 請學童紀錄一週的潔牙情形。

三、綜合討論

1. 刷牙要先準備適合自己的牙刷、牙膏及漱口杯。
2. 每一顆牙齒都要刷乾淨。
3. 食物殘渣附著於牙齒上，細菌進行分解活動產生酸，造成蛀牙。但只要馬上將牙齒刷乾淨，讓這種酸沒有時間和牙齒長時間接觸，也就不會蛀牙了。
4. 餐後及睡前是刷牙的最好時機。
5. 刷牙可以清除牙齒上的食物殘留物，是預防蛀牙最有效的方法。
6. 吃零食、喝飲料後，要刷牙或漱口。

肆、學生學習策略或方法：

- 一、學生透過老師的提問，能夠回答問題。
- 二、學生能夠認真觀察影片內容，學習正確的刷牙方式。

伍、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 一、哪幾位小朋友有主動舉手發言？
- 二、哪幾位小朋友回答問題內容正確？
- 三、哪幾位小朋友熱烈參與課堂活動？
- 四、哪幾位小朋友未遵守教學活動秩序與規則？
- 五、哪幾位小朋友能夠在演練時間時能夠認真地練習刷牙？

陸、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

柒、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 109 年 9 月 25 日

地點： 二年甲班教室

109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃琪楨</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>盧秀金</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師上課時，詢問學生還記得上次上課講到為什麼要刷牙？學生舉手回答：「預防蛀牙。」老師回答：「同學，你答對了！那老師今天要來教你們如何正確刷牙。」 2. 老師請學生看著影片，跟著影片一起學習正確的刷牙方式。 3. 看完影片後，老師請學生實際拿著杯子和牙刷，對著鏡子刷牙，老師則在前面拿著牙齒模具示範刷牙。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 實際開始刷牙時，老師請學生先擠牙膏在牙刷上，並一一檢視學生將牙膏擠在牙刷上的位置和用量是否適當。在巡視的過程中，也會將學生的牙刷拿起給其他學生看。 2. 老師教導學生正確的刷牙方式時，一邊口頭講解一邊拿著牙齒模具示範，並提醒學生刷牙力道要控制，以免牙齦受傷流血。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師詢問學生與刷牙相關的問題時，學生能夠準確回答問題。 2. 學生回答正確時，老師會再次將題目和答案覆誦一次，加深學生印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 在學生實際演練期間，老師於行間巡視，對於尚不熟練的學生給予叮嚀。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有學生講話未舉手，老師提醒學生要舉手並等待老師同意才能發言。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生獨立座位，讓學生更能表達自己的想法。 2. 當學生在進行刷牙演練時，發現有學生刷牙力道太小、位置不正確，老師立即到同學身邊進行指導。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃琪幘 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：盧秀金 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
教學單元：第六單元；教學節次：共10節，本次教學為第3節
回饋會談日期：109年9月25日 地點：二年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用牙齒模具，讓學生更清楚看到牙齒構造，也能看到老師使用模具示範刷牙的情形。
2. 老師能適時回應學生提問，有助於學生學習效能。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生給予回應時，老師可以適時給予口頭讚美。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

無

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用實際操作，可以增加同學的動機，並提升學習效能。