

課室觀察紀錄表

教學者：劉茹鎔

任教年級：二年級

任教領域/科目：生活

教學單元名稱：生活中的聲音和符號

教學節次：共 9 節 本次教學為第 6 節

觀察者：陳玉鈴老師

觀察時間：109 年 10 月 22 日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。老師具體和學生說明生活中的交通標誌引起學生的動機，引導學生創作標誌。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。老師利用教具、附件分組討論再講述，協助學生練習了解教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。老師具體的利用附件和教具的演練操作活動，使學生能達到理解。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。老師在總結時能做整體說明本節內容的重點，讓學生更加理解。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。老師能運用提問方式請同學回答，並適時的讓學生實作。例如:生活中你在哪裡可以看到交通標誌呢?			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。老師請學生畫出走廊或遊戲場上會出現的標誌，並加以指導。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>.....老師在學生討論學習中會走到學生位置上看看，是否有遇到問題，再適時的技巧回答幫助學生學習，並口頭鼓勵給予加分。.....</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>			<p>√</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>.....老師利用口頭發表、操作圖卡、畫出標誌等方式評估學生學習成效。.....</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>.....老師給予口頭鼓勵與加分方式肯定學生正確的學習回饋。.....</p>		
<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。</p>	<p>.....課程中學生有不懂之處老師會再加以講解並示範。.....</p>		
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生熱烈參與，師生互動佳。 2. 活動有趣，多元教學方式，分組討論。 3. 講述與活動穿插課堂氣氛活潑吸引學生專注力。 4. 教具使用恰當 5. 教學上能適時增強課程內容。 		
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營以加分的方式管理秩序與學習成果值得學習。 2. 對課程內容十分熟悉，老師很用心備課。 3. 老師態度親切與學生互動良好，讓學生樂於學習。 		