

109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	謝珮芳	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	許曉芳	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	第三冊第四課 田園之秋選		
共備時間	109年10月22日 15:10 至 15:55			共備 地點	生涯教室
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 能認識生活中的西北雨現象，並閱讀本課課文，了解作家筆下描繪的西北雨，結合人文情懷。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生已先熟習本課課文，並了解西北雨之特徵。		
三、教學預定流程與策略： 1.先概略提點本課各段大意與重點。 2.共讀課文附錄文章〈西北雨〉，進行問題討論。 3.聆聽貝多芬〈命運交響曲〉並書寫學習單，學生上台分享心得。					
四、學生學習策略或方法： 1.大聲朗誦課文。 2.進行學習單書寫。 3.藉由〈命運交響曲〉抒發學生情意並進行西北雨之繪畫創作。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1.學習單 2.教師提問與學生回答 3.學生上台發表 4.教師口頭回饋					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年10月23日 14：10 至 14：55	觀課地點	205教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1男女競賽朗讀課文。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 }	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	} 運用學習單，協助學生澄清主要概念，並熟悉課文內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-2詢問答對的學生：「從哪裡找到答案？」幫助反應慢的孩子完成學習單。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3走動巡視學生作答狀況。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-1運用上台作答、口述回答、寫學習單等方式，評估學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年10月27日 14：10 至 14：55	議課地點	生涯教室
------	--------------------------	------	------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 上課鐘前請男女學生輪流朗讀課文，有競賽效果。
2. 個別學生讀錯時，教師能再讀一遍，示範正確的讀音，而不刻意指出錯誤。
3. 部分同學上台作答時，台下同學能持續完成學習單內容，不會被動等答案。
4. 學生舉手回答時，同一題目能有多面向的答案。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 可多下台走動，個別指導跟不上的同學。
2. 學生上台回答時可建議持麥克風說明，較能讓全班同學聽得清楚。
3. 學生寫學習單時，可另給予2~3分鐘進行同儕討論，互相增長激勵。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
對於講課、活動的進行、學生報告可再細緻的規劃時間，以便課程順利進行。	有效安排上課活動順序及進行時間。	多參加領域輔導團所辦之相關教學增能研習。	110 / 08 / 31 前

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，我學到如何將其他領域整合進來，透過語文結合音樂(貝多芬田園交響曲)、自然(西北雨的形成)、本土語言(與西北雨有關的台語俗諺)、美術(畫出西北雨的樣貌)等，也藉由學生的上台發表內容，教師展現對其想法創意的包容與接納，學習不再是制式，答案也不只有單一，內容更可以是多元的、生活化的。

