

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王彥方老師 任教年級：7 任教領域/科目：語文領域/英語科
 回饋人員：吳幼萍老師 任教年級：任教領域/科目：語文領域/英語科
 備課社群：語文 教學單元：Book 1 Lesson 3
 觀察前會談(備課)日期：109年10月21日 地點：二樓會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月27日 地點：712教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- IV-2:能依情境使用日常生活用語。 3- IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
	學習內容	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解
	領綱	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟悉第三課單字，已熟悉 S+BeV+SC 句型。

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習地點介係詞單字 2.教授描述地點的問答句 3.課本練習完成

四、學生學習策略或方法：

1.師生提問並回答 2.口語及書寫課本中之句型練習 3.書寫學習單

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單的完成度、提問及發表、課本練習

六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年10月28日

地點：二樓會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王彥方</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>吳幼萍</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>B1 L3</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師先以生活中常見情境引發學生動機。帶入課本句型強化文法概念。以課本中之句型練習題進行學習活動。練習完後做完整歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用圖片提問並引導學生以口語回答。在教室走動配合口語非口語指示吸引學生專注度，並引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以書面學習單方式掌握學生學習成果。鼓勵學生以口語方式回答問題。視學習單成果加強錯誤之答題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師課堂規範明確，若有學生行為不當，能適切引導並糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能營造溫暖開放的學習氣氛，師生互動佳，能使學生安心學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王彥方 任教年級：7 任教領域/科目：英語

回饋人員：吳幼萍 任教年級： 任教領域/科目：英語

教學單元：B1 L3；教學節次：共6節，本次教學為第3節

回饋會談日期：109年10月28日地點：二樓會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活潑、講解仔細，學生能即時回答老師提問，互動正向熱絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握需加強，調整節奏。學生有時交頭接耳會趁隙聊天，可再加強課室管理。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	學習專家之教學法活化教學	吳幼萍	109.11.30
	諮詢資深教師	向英語科教師共同討論分享不同的教學法並回饋檢討	吳幼萍	109.11.30

四、回饋人員的學習與收穫：

該師上課活潑能吸引同學注意力，學生回饋感受良好。