

觀察前會談記錄表

教學時間：109.11.11 教學年級：八 教學單元：4-2 教材來源：翰林
教學者：許瑩瑩 觀察者：黃惠芳 觀察前會談時間：109.11.9

一、教材內容：

翰林第三冊第四課 (4-2)

我國中央政府的制衡關係

二、教學目標

1. 讓學生理解「何為制衡」
2. 讓學生明白「中央政府之間彼此的權力制衡關係」
3. 能更理解政府組成的原則為權力分立且制衡

三、學生經驗：

1. 已明白「中央政府」的定義
2. 清楚「一府」和「五院」的意思及職掌

四、教學活動：

1. 備好「中央政府」教學卡片
2. 先讓學生複習各院權力
3. 探討中央政府之間彼此的權力制衡關係
4. 總結本堂課

五、教學評量方式：

1. 各組人員完成各院執掌(支援前線….)
2. 牛刀小試

觀課紀錄表

109年 11月 11日

一、基本資料					
觀課學校	伸港國中	授課教師	游笑笑	年級	二
授課單元	我國中央政府的制衡關係			觀課者	黃嘉芳
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		參與活動者皆能投入認真,且能主動發現問題解決問題。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 活動中對於學生的錯誤,老師能給予提示讓學生能再次思考確認。 2. 對於學生的疑問能適時的解釋		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 部份組員會給予組長支援。 2. 對於老師的提問能勇於回答,即使答錯也能在錯中學,釐清概念。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		透過課後的複習活動及老師的引導總結,學生對於各機關職權能有更清楚的了解。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 學生能主動提問, 老師能適時的回應學生的反應.</p> <p>2. 參與者主動認真投入活動樂在學習.</p> <p>3. 透過字卡與機關職權的連結, 能簡化課程內容, 達到有效的學習效果</p>	<p>建議支援活動調整為全真倍序上台接力完成, 讓每個學生都能有參與感, 從而加深學習成效.</p>

四、心得與反思

心得:

1. 運用教學卡片節省許多書寫時間.
2. 本課是會考熱門考題出處. 學生易混淆觀念. 以遊戲方式進行教學, 學生感覺較無壓力有趣. 樂在其中.
3. 以不同的類型, 做不一樣的變化及操作. 預習練習又不枯燥.

反思

1. 有 2-3 人在支援前線時. 靜坐在位置上. 完全不給力. (好像不能理解該做什麼?! 或事不關己?). 疏忽了這些孩子. 提醒自己要留意!
2. 多設計不一樣的上課方式. 工具引發學習興趣. 提高學習效能.