

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：李麗雲 任教年級：八年級 任教科目：國文

單元名稱：愛蓮說

觀察者：陳麗萍 觀察日期：12/9 觀察時間：第四節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
學生能了解文章內容並結合日常生活點做文章聯想	◎背景說明：已從題解中了解文章大意 ◎先備知識：對自然界中的一些植物有初步了解 ◎教室情境： ◎座位安排：個別座位
教學活動	觀察前會談
教師提問，學生針對問題發言	◎會談時間：0:30分鐘 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：此課教材教法

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	內容可透過日常生活觀察或曾於書上閱讀過教師能掌握此黑點並進行提問能以板書呈現教材重點並有條理敘述教材內容				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓					
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	以提問方式激發學生思考，延伸學生思考的方向，時間掌握得恰到好處！				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓				
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	板書有條不紊，音量適中，開放式提問或以眼神輔助之，使學生有良好的互動。				
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	✓				
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓				
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	✓				

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

不使用麥克風，音量可擴及於全班，用學生皆能清楚聆聽。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 板書書寫清楚條列

2. 讓學生有足夠的時間思考

四、這堂課我印象最深刻的是：

提問之後，讓學生有較多的時間思考並發言。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明