

附件四、彰化縣 109 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： 葉佳韻 任教年級： 2 任教領域/科目： 資訊
 教學單元： 第二章進階程式設計 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 109 年 9 月 23 日 回饋人員： 陳偉哲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用先前所學帶入新課程。 2.提供適當的練習內容，讓學生順利練習。 3.能總結教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能用適切的教法讓學生容易理解。 2.能適當巡視學生學習狀況，解決學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能使用多元方式進行評量。 2.能視學生學習狀況，調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時制止學生干擾秩序的行為，維持班上秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境，與學生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

上課照片



複習上次教授的內容



介紹陣列觀念



介紹-清單積木介紹



學生操作-清單積木